

# ACTIVITES

## Domaine d'activité



Dentiste



Hygiène



Alimentation



Connaissance des dents

## Mise en place



Activité manuelle (nécessitant des protections pour les enfants)



Activité nécessitant un point d'eau



Activité impliquant les parents

## Temporalité de l'activité



Activité réalisée lors des interventions



Temps de l'activité



Activité réalisée en dehors des interventions de manière ponctuelle



Activité réalisée sur toute la durée du projet

## Autre



Activité donnant lieu à un tampon



Activité réalisée en groupe



Activité réalisée en classe entière

## Âge de l'enfant pour l'activité



Enfants âgés de 5 ans



Enfants âgés de 6 ans



Enfants âgés de 7 ans

# 01

## BON - PAS BON



### OBJECTIFS

Présenter les différents types d'aliments aux enfants et leur proposer un classement simple en fonction de leur potentiel cariogène : aliments sucrés, sucrés et collants, et aliments acides.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Aliments à classer sous forme d'images ou d'emballages  
Un tableau ou une affiche  
Des aimants ou de la pâte à fixe

#### Personnel nécessaire

Un étudiant présentant le jeu  
Quelques étudiants assistants (facultatif)

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous présenterons aux enfants des aliments, ils devront dire s'ils sont bons ou non pour les dents.

#### Déroulement

L'étudiant propose un aliment, les enfants lèvent la main pour répondre ou répondent tous ensemble.

L'étudiant demande ensuite aux enfants pourquoi ces aliments sont mauvais : sucre, acide ? Il explique la notion d'acidité.

L'étudiant insiste sur la notion d'aliments « plus mauvais » qui allient l'acidité et le sucre.

L'étudiant présente également la notion de collant, et demande aux enfants pourquoi un carambar par exemple est mauvais.

#### Fin

L'étudiant demande à un enfant de résumer le tableau.

L'étudiant tamponne les passeports des enfants.

Le tableau peut être conservé en classe comme décoration (si le jeu a été réalisé sur une affiche).

### COMPETENCES ACQUISES

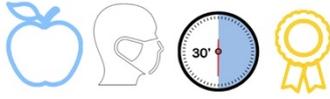
#### GS

C1.1. Je peux citer un aliment sucré

C1.2. Je peux citer un aliment acide

C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais.

C3.2. Je ne m'endors pas avec un biberon sucré



### OBJECTIFS

Présenter les différents types d'aliments aux enfants et leur proposer un classement simple en fonction de leur potentiel cariogène : aliments sucrés, sucrés et collants, et aliments acides.

Amener l'enfant à réfléchir sur le potentiel cariogène d'un aliment en lui demandant de classer les aliments lui-même.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Assiettes en carton pour poser les aliments, verre pour le liquide  
Étiquettes « acide », « sucré », « collant », « acide et sucré », « liquide »

#### Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.  
2 étudiants l'assistent (en fonction du nombre d'enfant).

### DEROULEMENT

#### Présentation

L'étudiant propose aux enfants de goûter des aliments « caractéristiques » : un citron pour l'acide, un raisin sec pour le sucré-collant...

Les enfants sont seuls ou deux par deux, on leur propose sur leurs bureaux des récipients contenant les aliments, et des étiquettes (imaginées pour les grandes sections, écrites si le jeu est réalisé en fin de CP) et les enfants doivent mettre l'étiquette devant le récipient.

#### Déroulement

Les étudiants passent pour aider les enfants à répondre au jeu. Quand ils ont trouvé, ils leur expliquent pourquoi le sucré, l'acide ou le collant sont cariogènes.

#### Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CS

C1.1. Je peux citer un aliment sucré

C1.2. Je peux citer un aliment acide

C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais.

#### CP

C1.3 : Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide

C1.4 : Je peux citer 3 aliments sucrés et collants

# 03

## EXPLICATION GRANDE SECTION



### OBJECTIFS

Informer l'enfant sur l'existence de différents types d'aliments dont certains sont mauvais pour les dents.  
Expliquer à l'enfant le principe basique d'une carie.  
Faire comprendre à l'enfant qu'une douleur à la dent peut être due à une carie.  
Faire comprendre à l'enfant qu'il doit informer ses parents de cette douleur pour que le dentiste puisse le soigner.  
Faire réfléchir l'enfant sur ses propres connaissances actuelles.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Un tableau

#### Personnel nécessaire

Un étudiant

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous présenterons oralement à la classe les notions d'aliments sucrés, acides et collants et leur expliquer leur potentiel cariogène.  
Nous expliquerons schématiquement ce qu'est une carie, que celle-ci peut être source de douleur et qu'il faut alors aller chez le dentiste.

#### Déroulement

L'étudiant explique devant la classe les notions ci-dessus de manière interactive en faisant participer les enfants. Il pose des questions auxquelles les enfants répondent en levant la main.

#### Fin

L'étudiant résume les notions vues.  
L'étudiant lance le début des activités suivantes en lien avec l'explication.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CS

- C1.1. Je peux citer un aliment sucré
- C1.2. Je peux citer un aliment acide
- C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais.
- C3.2. Je ne m'endors pas avec un biberon sucré
- C7.1. Je suis capable de demander à mes parents d'aller chez le dentiste si j'ai mal aux dents
- C8.1. Je sais associer la douleur à la carie
- C10.1. Je sais à quoi servent les dents : sourire, bien parler, manger, bien grandir
- C11.1. Je sais expliquer la carie très simplement « un trou dans la dent provoquée par des petites bêtes qui aiment le sucre »

# 04

## ACTIVITE SUCRE



### OBJECTIFS

Faire reconnaître à l'enfant un aliment sucré.  
Développer son sens du goût en lui proposant des aliments peu ou très sucrés.  
(Pour 7 ans) Découvrir la présence des sucres cachés dans des aliments salés, développer un sens critique permettant de réfléchir sur la présence de sucre dans son alimentation.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Images d'aliments  
Ou  
Aliments à goûter  
Récipients permettant de contenir les aliments  
Étiquettes représentant un sucre, et un sucre barré, ou écrit « sucré », « non sucré », ou « peu sucré », « moyennement sucré », « très sucré », « bon sucre », « mauvais sucre » pour complexifier.

#### Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.

### DEROULEMENT

#### Présentation

L'étudiant propose aux enfants de reconnaître des aliments sucrés (goûter ou par images).

S'il fait goûter les aliments : on propose à l'enfant différents aliments dans des récipients (même principe que le jeu du goût, centré sur le sucre) - les étiquettes sont alors « sucré » ou « non sucré ». On propose alors de goûter différents aliments : fruits, lait, eau, chips. Il doit mettre l'étiquette « sucré » ou « non sucré ».

S'il propose des images des aliments : les enfants répondent en levant la main si l'aliment est sucré ou non.  
Pour l'enfant de 7 ans, on cherchera également des sucres cachés, des bons sucres et des mauvais sucres.

#### Déroulement

Au cours du jeu, l'étudiant demande aux enfants de réfléchir sur l'aliment : est-il peu, très sucré ? Est-il bon d'en manger tous les jours ?

#### Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

### COMPETENCES ACQUISES

CS

C1.1. Je peux citer un aliment sucré

CE1

C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs.

C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais



### OBJECTIFS

Faire reconnaître à l'enfant un aliment acide.  
Développer son sens du goût en lui proposant des aliments peu ou très acides.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Un carton représentant l'acide (grimace) et un carton représentant le non acide (visage apaisé, souriant)  
Images d'aliments  
Ou  
Aliments à goûter  
Récipient permettant de contenir les aliments

#### Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.

### DEROULEMENT

#### Présentation

L'étudiant propose aux enfants de reconnaître des aliments acides (goûtés ou par images).

S'il fait goûter les aliments : on propose à l'enfant différents aliments dans des récipients (même principe que le jeu du goût, centré sur l'acide) - les étiquettes sont alors « acide » ou « pas acide ». On propose alors de goûter différents aliments : fruits, lait, eau, soda, citron, vinaigre... Il doit mettre l'étiquette correspondant.

S'il propose des images des aliments : les enfants répondent en levant la main si l'aliment est acide ou non. Il demande aux enfants qui pensent l'aliment acide de lever la main.

#### Déroulement

Au cours du jeu, l'étudiant demande aux enfants de réfléchir sur l'aliment : est-il peu, très acide ? Est-il bon d'en manger tous les jours ?

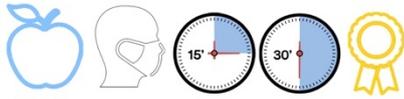
#### Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

### COMPETENCES ACQUISES

CS

C.1.2. Je peux citer un aliment acide



## OBJECTIFS

Faire reconnaître les textures à l'enfant.  
Le faire réfléchir sur l'influence de la texture sur le potentiel cariogène de l'aliment et sur sa consommation.

## MOYENS

### Matériel nécessaire

Carton représentant le collant et carton représentant le dur/croquant, un carton représentant le liquide

Images d'aliments

Ou

Aliments à goûter

Récipient permettant de contenir les aliments

### Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.

Un ou deux étudiants assistants si goûter.

## DEROULEMENT

### Présentation

L'étudiant propose aux enfants de reconnaître des aliments de différentes textures (goûter ou par images).

S'il fait goûter les aliments : on propose à l'enfant différents aliments dans des récipients (même principe que le jeu du goût, centré sur la texture) - les étiquettes sont alors « mou », « dur », « collant » ou « liquide ». On propose alors de goûter différents aliments : fruits, lait, eau, chips.

S'il propose des images des aliments : les enfants répondent en levant la main si l'aliment est mou, dur, collant ou liquide. Par exemple, il demande d'abord aux enfants qui pensent que l'aliment est mou de lever la main, etc. Il peut aussi demander à quelqu'un son avis en levant la main, puis demander qui pense qu'il a raison.

### Déroulement

Au cours du jeu, l'étudiant demande aux enfants de réfléchir sur l'aliment : qu'est-ce que sa texture change à notre façon de le manger ?

Les aliments collants vont rester collés aux dents.

### Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

## COMPETENCES ACQUISES

CP

C1.4. Je peux citer 3 aliments sucrés et collants



### OBJECTIFS

Faire comprendre l'anatomie globale d'une dent à l'enfant en représentant les dents par des coques boîtes de conservation des œufs.  
 Amener l'enfant à comprendre au travers d'une activité manuelle afin de marquer son esprit.  
 Utiliser le modèle créé pour expliquer différents concepts au cours du projet.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Des boîtes à œufs  
 Du carton  
 De la colle (pistolet à colle)  
 Des aliments en carton  
 Des feutres / peintures

#### Personnel nécessaire

Deux ou trois étudiants (pour utiliser les pistolets à colle)  
 La maîtresse

### DEROULEMENT

#### Présentation

Les enfants devront reconstruire une arcade (10 dents) à l'aide des coques de boîte à œufs.

#### Déroulement

On donne à l'enfant 10 coques, et un carton.

L'enfant dispose les coques sur le carton, l'adulte colle les coques à l'aide d'un pistolet à colle

L'enfant décore son arcade.

L'enfant représente une carie sur une dent, en attaquant la dent à l'aide d'un bonbon, il peut ensuite réparer la carie à l'aide de la grosse brosse à dent par exemple.

#### Fin

L'étudiant explique aux enfants par petit groupe que les aliments peuvent se mettre entre les dents, et provoquer des caries. Il leur explique qu'il est important de bien nettoyer ses dents, surtout après avoir mangé quelque chose de sucré. Il leur montre qu'un aliment collant est plus difficile à enlever.

L'étudiant tamponne les passeports des enfants.



### COMPETENCES ACQUISES

#### GS

C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais

C11.1. Je sais expliquer la carie très simplement : "un trou dans la dent provoquée par des petites bêtes qui aiment le sucre »

#### CP

C4.2. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (Technique BROS)

C6.2. Je fais attention à brosser jusqu'au fond de ma bouche car de nouvelles dents apparaissent

#### CE1

C8.2. Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à aller chez le dentiste pour vérifier



### OBJECTIFS

Réaliser un challenge collectif autour du grignotage en associant les élèves de l'école et les familles.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Affiches

#### Personnel nécessaire

Les maîtresses

Un étudiant expliquant

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous proposerons aux enfants et aux familles de réaliser le défi de passer une semaine sans aucun grignotage. Des affiches seront disposées dans l'école, des mots seront inscrits sur le carnet de liaison, l'évènement sera annoncé lors des réunions avec les parents (du projet et de l'école).

#### Déroulement

Pendant une semaine, les familles doivent arrêter le grignotage.

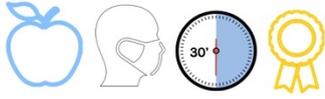
#### Fin

L'intervention des étudiants peut se trouver dans cette semaine. Lors de l'intervention, l'étudiant tamponne les passeports des enfants.

### COMPETENCES ACQUISES

CS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)



### OBJECTIFS

Faire découvrir à l'enfant les différentes classes d'aliments : légumes, fruits, laitages, boissons sucrées, etc.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Des images d'aliments ou emballages  
Un tableau ou affiche

#### Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous présenterons différents aliments aux enfants, ils devront dire en levant la main à quelle classe d'aliment il appartient.

#### Déroulement

Les aliments sont classés, et collés sur l'affiche ou aimantés au tableau.

Certains aliments peuvent appartenir à plusieurs catégories (un lait fraise sera un laitage et une boisson sucrée, par exemple).

#### Fin

L'étudiant demande aux enfants ce qu'ils ont appris au cours du jeu.

Si le jeu a été réalisé sur une affiche, celle-ci est laissée en classe pour que les enfants puissent la consulter.

L'étudiant tamponne les passeports des enfants.

### COMPETENCES ACQUISES

#### GS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)

#### CP

C..3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

#### CE1

C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais

C3.5. Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale

# 10

## SEMAINE SANS SODA



5 6 7

### OBJECTIFS

Réaliser un challenge collectif autour de la consommation de soda en associant les élèves de l'école et les familles.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Affiches

#### Personnel nécessaire

Les maîtresses

Un étudiant expliquant

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous proposerons aux enfants et aux familles de réaliser le challenge de passer une semaine sans aucun soda. Des affiches sont disposées dans l'école, des mots seront inscrits sur le carnet de liaison, l'évènement va être annoncé lors des réunions avec les parents (du projet et de l'école).

#### Déroulement

Pendant une semaine, les familles doivent arrêter la consommation de soda en remplaçant celui-ci par de l'eau.

#### Fin

L'intervention des étudiants peut se trouver dans cette semaine.

### COMPETENCES ACQUISES

GS

C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais.

CP

C2.2. Je peux expliquer pourquoi un aliment acide est mauvais pour les dents

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

CE1

C3.4. Je limite ma consommation de soda



### OBJECTIFS

Proposer aux enfants de définir (avec l'aide des adultes) des objectifs par année et par classe.  
Permettre à l'enfant de revoir toute l'année les objectifs qu'il doit atteindre.  
Assurer la continuité fluide du projet entre les interventions.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Affiches  
Feutres

#### Personnel nécessaire

Un étudiant qui présente  
Un étudiant qui écrit (5 et 6 ans)  
La maîtresse

### DEROULEMENT

#### Présentation

A la suite de l'explication, nous proposons aux enfants de définir des objectifs pour leur classe. Ces objectifs sont jumelés avec les compétences acquises. Nous guidons l'enfant pour qu'il arrive aux objectifs prédéfinis par les compétences. Les enfants peuvent apporter une formulation différente, ou une nuance.

#### Déroulement

Les objectifs sont écrits sur une affiche (munie de dessins expliquant les objectifs).  
L'affiche est décorée par les enfants avec l'aide des étudiants.

#### Fin

L'affiche est placée en classe, et la maîtresse aura pour mission de recommander régulièrement aux enfants de la re-regarder.  
A la fin de l'année, nous revenons sur les objectifs afin de voir lesquels ont été tenus, lesquels étaient trop durs, comment améliorer le suivi d'objectif pour l'année d'après.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)

C3.2. Je ne m'endors pas avec un biberon sucré

C5.1. Je me brosse les dents moi-même sous supervision

C7.1. Je suis capable de demander à mes parents d'aller chez le dentiste si j'ai mal aux dents

#### CP

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

C5.2. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents

C7.2. Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien

#### CE1

C3.4. Je limite ma consommation de soda

C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents



### OBJECTIFS

Faire reconnaître à l'enfant des aliments à la fois sucrés et acides.  
Faire reconnaître à l'enfant des aliments à la fois sucrés et collants.  
Développer son sens critique vis à vis des aliments qu'il consomme.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Bocaux étiquetés : acide, sucré, collant, acide et sucré, sucré et collant (en image)  
Aliments en plastique à mettre dans les bocaux

#### Personnel nécessaire

Un ou deux étudiants

### DEROULEMENT

#### Présentation

Les enfants devront trier un ensemble d'aliments en fonction de leurs caractéristiques : sucrés, acides, collants, sucrés et acides, sucrés et collants.

#### Déroulement

Les 5 bocaux sont alignés sur une table avec un saladier rempli d'aliments en plastique.

L'étudiant fait venir les enfants un par un, chacun piochant un aliment dans le saladier et devant le mettre dans le bocal lui correspondant.

Une fois tous les aliments répartis l'étudiant demande si certains veulent changer l'emplacement de certains aliments et les fait venir.

#### Fin

L'étudiant rectifie l'emplacement des aliments mal positionnés en expliquant devant les enfants.

L'étudiant tamponne le passeport des enfants.

### COMPETENCES ACQUISES

CP

C1.3. : Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide

C1.4. : Je peux citer 3 aliments sucrés et collants



### OBJECTIFS

Faire reconnaître à l'enfant des aliments acides.  
Développer son sens critique vis-à-vis de ces aliments.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Papier pH  
Aliments et boissons plus ou moins acides (citron, soda, eau, lait, jus d'orange...)

Récipients pour les aliments et boissons

Panneau avec une frise allant du vert au rouge en passant par le jaune pour représenter les couleurs du papier pH. A côté de chaque couleur est représentée une tête : faisant la grimace au rouge, contente, apaisée au vert, entre les deux au jaune.

#### Personnel nécessaire

Deux étudiants

### DEROULEMENT

#### Présentation

Les enfants vont observer la coloration du papier pH au contact des différents aliments et boissons.

#### Déroulement

Les étudiants présentent la frise aux enfants en expliquant la signification des couleurs.

Ils munissent ensuite chaque enfant de plusieurs papiers pH et se répartissent les enfants.

Les enfants viennent tester les papiers sur les différents aliments et discutent des résultats avec les étudiants.

#### Fin

Les étudiants résument les résultats obtenus en interrogeant les enfants sur quels aliments sont particulièrement acides, et sur ce qu'est l'acidité.

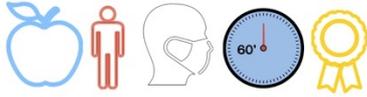
L'étudiant tamponne le passeport des enfants.

### COMPETENCES ACQUISES

CP

C1.3. Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide

C2.2. Je peux expliquer pourquoi un aliment acide est mauvais pour les dents



### OBJECTIFS

Partager avec l'enfant, et ses parents un goûter idéal.  
Prouver à l'enfant, ainsi qu'à ses parents que l'on peut prendre du plaisir à consommer un goûter sain.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Un goûter sain : salade de fruits, laitages, pain et confiture  
Brochures

#### Personnel nécessaire

Un étudiant  
La maîtresse

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous allons proposer de partager une collation avec les enfants et leurs parents. C'est un moment d'échange, de convivialité, autour d'une collation saine.

#### Déroulement

Nous en profiterons pour discuter avec les parents du projet : que pensent-ils de nos interventions ? Ont-ils des questions ? Ont-ils prévu d'emmener leurs enfants chez le dentiste pour le bilan bucco-dentaire des six ans ?

#### Fin

A la fin les parents repartent avec leurs enfants, et une petite brochure expliquant les recommandations.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)

#### CP

C1.4. Je peux citer 3 aliments sucrés et collants

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

#### CE1

C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais

C3.4. Je limite ma consommation de soda



### OBJECTIFS

Développer le sens critique de l'enfant sur son goûter : qu'est-ce qui va être bon pour mes dents et ma santé ?

Permettre à l'enfant d'avoir une représentation concrète du goûter qu'il doit tendre à consommer quotidiennement.

Positiver l'objectif en proposant des aliments que l'enfant apprécie (il peut choisir son fruit préféré).

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Images d'aliments ou emballages

De la colle en tube

Une affiche « le goûter idéal »

Ou

Une fiche individuelle « goûter idéal »

#### Personnel nécessaire

3 ou 4 étudiants en odontologie

Un ou deux étudiants en diététique si possible

### DEROULEMENT

#### Présentation

Les étudiants vont demander aux enfants de réfléchir à un goûter idéal. Ils leur mettent à disposition des images ou emballages à coller.

#### Déroulement

Les enfants peuvent se mettre en groupe pour réfléchir, ou travailler seul.

Les étudiants passent dans les rangs et aident les enfants dans leur choix.

#### Fin

Une fois le goûter idéal de l'enfant choisi, l'étudiant leur propose de montrer à leur parent leur goûter idéal, et leur donne comme objectif de prendre ce goûter régulièrement.

### COMPETENCES ACQUISES

CP

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations



### OBJECTIFS

Développer le sens critique de l'enfant sur son alimentation : qu'est-ce qui va être bon pour mes dents et ma santé ?  
Permettre à l'enfant d'avoir une représentation concrète des repas qu'il devrait prendre dans la journée.  
Positiver l'objectif en proposant des aliments que l'enfant apprécie.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Images d'aliments ou emballages  
Recettes de cuisine associées  
De la colle en tube  
Une affiche « le repas idéal »  
Ou  
Une fiche individuelle « repas idéal »

#### Personnel nécessaire

3 ou 4 étudiants en odontologie  
Un ou deux étudiants en diététique si possible

### DEROULEMENT

#### Présentation

Les étudiants vont demander aux enfants de réfléchir à un repas du midi idéal. Ils leur mettent à disposition des images ou emballages à coller.

#### Déroulement

Les enfants peuvent se mettre en groupe pour réfléchir, ou travailler seul.  
Les étudiants passent dans les rangs et aident les enfants dans leur choix.

#### Fin

Une fois le repas idéal de l'enfant choisi, l'étudiant leur propose de montrer à leur parent leur goûter idéal, et leur propose de demander à leurs parents de leur confectionner.

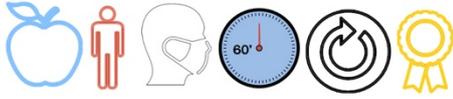
### COMPETENCES ACQUISES

#### CE1

- C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs.
- C1.6. Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant
- C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais
- C3.4. Je limite ma consommation de soda
- C3.5. Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale

# 17

## ETUDE DU CALENDRIER ALIMENTAIRE



### OBJECTIFS

Faire réfléchir l'enfant sur son alimentation.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Le calendrier alimentaire de l'enfant, rempli quelques jours auparavant.

#### Personnel nécessaire

Un étudiant ou la maîtresse pour superviser les autres enfants  
Deux étudiants en diététique si possible

### DEROULEMENT

#### Présentation

L'enfant est vu seul ; il montre son calendrier alimentaire. Les parents peuvent être conviés (et l'activité réalisée au cours du goûter idéal par exemple).

#### Déroulement

L'étudiant (en diététique si possible) lui demande ce qu'il aurait pu mieux faire, lui propose des solutions de remplacement pour les éléments sucrés qu'il a consommés.

#### Fin

A la fin, l'étudiant tamponne le passeport de l'enfant.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CE1

- C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs
- C1.6. Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant
- C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais
- C3.4. Je limite ma consommation de soda
- C3.5. Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale



### OBJECTIFS

Présenter les différents types d'aliments aux enfants et leur proposer un classement en fonction de leur potentiel cariogène : aliments sucrés, sucrés et collants, et aliments acides.  
 Amener l'enfant à réfléchir sur le potentiel cariogène d'un aliment en lui demandant de classer les aliments lui-même.  
 Faire découvrir à l'enfant l'existence des sucres cachés dans les aliments.  
 Faire découvrir à l'enfant l'existence de bons et mauvais sucres. Nous pourrions par exemple différencier le jus de fruit industriel du jus de fruit pressé.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Assiettes en carton pour poser les aliments, verre pour le liquide  
 Étiquettes présentant les catégories (acide, collant, sucré, etc)

#### Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu  
 2 étudiants l'assistent (en fonction du nombre d'enfant)

### DEROULEMENT

#### Présentation

L'étudiant propose aux enfants de goûter des aliments « caractéristiques ».  
 Les enfants sont par deux, nous leur proposons sur leur bureau des récipients contenant les aliments, et des étiquettes et ils doivent mettre les étiquettes correspondant devant les récipients. Plusieurs étiquettes peuvent être associées au même récipient (sucré et collant par exemple).  
 Ils doivent trouver les sucres cachés, le type d'aliment, la texture...

#### Déroulement

Les étudiants passent pour aider les enfants à répondre au jeu.

#### Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CE1

- C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs
- C1.6. Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant
- C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais

# 19

## EXPLICATION BROSSAGE A L'AIDE D'UNE MÂCHOIRE GEANTE



### OBJECTIFS

Expliquer la technique de brossage à l'enfant de façon ludique.  
Permettre à l'enfant d'essayer sur une grosse mâchoire le brossage qu'il doit réaliser.  
Montrer à l'enfant la forme des dents qu'il doit brosser.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Une brosse à dent géante  
Une mâchoire géante

#### Personnel nécessaire

Un étudiant

### DEROULEMENT

#### Présentation

L'étudiant va expliquer la technique de brossage à l'aide d'une mâchoire géante. Les enfants sont assis autour de l'étudiant.

#### Déroulement

L'étudiant demande à un enfant comment il se brosse les dents, il montre avec la mâchoire géante.  
L'étudiant demande aux autres s'ils ont d'autres idées de brossage.  
L'étudiant montre la technique.

#### Fin

L'étudiant tamponne les passeports.

### COMPETENCES ACQUISES

CS

C4.1. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents

# 20

## EXPLICATION DU BROSSAGE A L'AIDE D'UNE VIDEO EDUCATIVE



### OBJECTIFS

Expliquer la technique de brossage à l'enfant de façon ludique.  
Lui proposer une vidéo qu'il pourra écouter chez lui, ou en classe lorsqu'il se brosse les dents.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Une vidéo chanson de brossage de dent  
Un rétro-projecteur

#### Personnel nécessaire

Un étudiant

### DEROULEMENT

#### Présentation

L'étudiant présente la vidéo aux enfants. Ils peuvent se brosser les dents en même temps (alors l'activité est réalisée en groupe).

#### Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

### COMPETENCES ACQUISES

CS

C.4.1. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents

CP

C.4.2. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (technique BROS)



### OBJECTIFS

Proposer à l'enfant un moyen de réaliser son geste d'hygiène bucco-dentaire après le repas du midi.  
Systématiser le brossage pour l'enfant.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Un lieu d'eau pour le brossage  
Un lieu de stockage pour les brosses à dents, gobelets et dentifrices  
Une brosse à dent par enfant renouvelée tous les trois mois  
Du dentifrice adapté à l'âge de l'enfant (fluoré à 500ppm puis 1000 ppm)

#### Personnel nécessaire

La maîtresse ou les animateurs périscolaires

### DEROULEMENT

Chaque jour, au temps du midi, les enfants vont se brosser les dents  
La mise en place dépendra de l'école et sera étudiée en amont de la mise en place du projet.

### COMPETENCES ACQUISES

#### GS

C4.1. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents

#### CP

C4.2. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (technique BROS)

C5.2. Je remarque si j'ai oublié de me brosser les dents

#### CE1

C4.3. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée

C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents



### OBJECTIFS

Associée au brossage à l'école, le calendrier de brossage permet d'ajouter un rituel au brossage quotidien.  
Associer une récompense au brossage, par la mise en place du nom de l'enfant sur le calendrier.  
Insérer le brossage à l'univers de la classe.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Un grand calendrier de brossage hebdomadaire sur lequel les enfants vont pouvoir venir scratcher leur nom  
Des étiquettes au nom de chaque enfant

#### Personnel nécessaire

La maîtresse ou les animateurs périscolaires

### DEROULEMENT

Chaque jour, après le brossage, les enfants pourront mettre leur nom sur le jour concerné pour dire qu'ils se sont brossé les dents. A la fin de la semaine, un enfant volontaire (ou « responsable ») se charge d'enlever les scratches pour redémarrer la semaine.

### COMPETENCES ACQUISES

CS

C5.1. Je me brosse les dents moi-même sous supervision

CP

C5.2. Je remarque si j'ai oublié de me brosser les dents

CE1

C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents



### OBJECTIFS

Présenter aux enfants la technique de brossage.  
Leur permettre d'objectiver les erreurs à ne pas commettre (oublier une partie par exemple).

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

L'étudiant vient avec sa brosse à dent.  
L'activité peut se faire dans un point d'eau (l'étudiant pourra alors utiliser du dentifrice et ajouter la dose de dentifrice comme notion)

#### Personnel nécessaire

4 étudiants

### DEROULEMENT

#### Présentation

Les 4 étudiants vont montrer un par un leur technique de brossage. Les enfants doivent se souvenir de qui fait bien.

#### Déroulement

Les étudiants se brossent les dents un par un.

A la fin de la présentation, les enfants doivent réfléchir à qui a réalisé le meilleur brossage. Ils vont se mettre devant l'étudiant qu'ils pensent faire le bon brossage.

#### Fin

Les étudiants dévoilent qui réalisait le bon brossage. Ils rappellent la bonne technique. Ils tamponnent les passeports.

### COMPETENCES ACQUISES

CS

C4.1. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents

CP

C4.2. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (technique BROS)

CE1

C4.3. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée



### OBJECTIFS

Faire adhérer les parents au projet.  
Replacer le parent au cœur de la santé bucco-dentaire de son enfant.  
Partager un moment avec les parents.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Du café  
Des brochures explicatives

#### Personnel nécessaire

5 étudiants  
La maîtresse

### DEROULEMENT

Régulièrement (avant chaque intervention par exemple) il est proposé aux parents de venir prendre un café avec les étudiants dentaires et diététiciens (si possible) pour discuter des enjeux du projet et de la santé bucco-dentaire de leurs enfants.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)

C3.2. Je ne m'endors pas avec un biberon sucré

C5.1. Je me brosse les dents moi-même sous supervision

#### CP

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

C5.2. Je remarque si j'ai oublié de me brosse les dents

#### CE1

C3.4. Je limite ma consommation de soda

C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents



### OBJECTIFS

Faire réfléchir l'enfant sur ses propres connaissances actuelles.  
Lui faire prendre connaissance de l'existence d'aliments combinant plusieurs facteurs de risque pour les dents : acide et sucre, sucré et collant.  
Sensibiliser l'enfant sur le potentiel cariogène des aliments acides.  
Informé l'enfant sur l'apparition de nouvelles dents dans sa bouche  
Lui faire comprendre les notions de dents temporaires et de dents permanentes.  
Sensibiliser l'enfant sur la nécessité de prendre soin de ces nouvelles dents.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Un tableau

#### Personnel nécessaire

Un étudiant

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous expliquerons oralement à la classe l'existence d'aliments à la fois acides et sucrés et sucrés et collant et leur en détaillerons les dangers.  
Nous les informerons sur le remplacement des dents temporaires par des permanentes et l'importance de prendre soin des deux.  
Nous présenterons les instruments de base : sonde, précelle et miroir et expliquerons le déroulement d'une séance chez le dentiste.

#### Déroulement

L'étudiant explique à la classe les notions ci-dessus de manière interactive en faisant participer les enfants sous forme de questions auxquelles ils répondent en levant la main.

#### Fin

L'étudiant résume les notions vues.  
L'étudiant lance le début des activités suivantes en lien avec l'explication.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CP

- C1.3. Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide
- C1.4. Je peux citer 3 aliments sucrés et collants
- C2.2. Je peux expliquer pourquoi un aliment acide est mauvais pour les dents
- C6.2. Je fais attention à brosser jusqu'au fond de ma bouche car de nouvelles dents apparaissent
- C7.2. Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien.
- C8.2. Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à aller chez le dentiste pour vérifier
- C10.2. Je sais expliquer l'existence et l'importance de la dent permanente et de la dent de lait ; Je prends conscience de l'apparition de la dent de 6 ans et de son importance.



### OBJECTIFS

Faire réfléchir l'enfant sur ses propres connaissances actuelles.  
Lui rappeler l'existence d'aliments combinant plusieurs facteurs de risque pour les dents : acide, sucre et consistance collante.  
Sensibiliser l'enfant sur le potentiel hautement cariogène de ces aliments et lui faire comprendre pourquoi.  
Faire comprendre à l'enfant pourquoi le brossage permet d'éviter les caries.  
Motiver l'enfant à se brosser rigoureusement et régulièrement les dents.  
Rendre l'enfant capable d'identifier une carie bien visible.  
Permettre à l'enfant de comprendre comment le dentiste soigne sa dent.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Un tableau

#### Personnel nécessaire

Un étudiant

## DEROULEMENT

### Présentation

Nous rappellerons oralement à la classe quels types d'aliments ont un potentiel hautement cariogène.  
Nous expliquerons le principe de la plaque (« dépôt sur les dents »), des bactéries qui s'en nourrissent et qui attaquent la dent.  
Nous allons lui expliquer que le brossage permet d'éliminer le dépôt sur les dents et les bactéries qui s'en nourrissent.

### Déroulement

L'étudiant explique à la classe les notions ci-dessus de manière interactive en faisant participer les enfants sous forme de questions auxquelles ils répondent en levant la main.

### Fin

L'étudiant résume les notions vues.  
L'étudiant lance le début des activités suivantes en lien avec l'explication.

## COMPETENCES ACQUISES

### CE1

- C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs
- C1.6. Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant
- C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais
- C6.3. Je brosse mes dents pour qu'elles soient en bonne santé
- C9.2. Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent
- C10.3. Je peux expliquer qu'il existe différents types de dents qui ont différents rôles
- C11.2. Je sais expliquer que la carie est due aux bactéries qui attaquent ma dent, que pour l'éviter il faut éviter les aliments trop sucrés, acides et collants, bien me brosser les dents, et aller faire vérifier ma bouche par le dentiste régulièrement

**OBJECTIFS**

Développer l'autonomie de l'enfant vis-à-vis de son brossage.

**MOYENS****Matériel nécessaire**

Feuilles  
Règles  
Stylos, feutres, peinture  
Pâte à fixe

**Personnel nécessaire**

Deux étudiants  
La maîtresse

**DEROULEMENT****Présentation**

Les enfants vont pouvoir réaliser leur propre calendrier de brossage. Ils vont choisir selon plusieurs formules : hebdomadaire, journalier, mensuel... Ils vont également pouvoir décider s'ils accrochent avec de la pâte à fixe ou notent au crayon à papier. Ils peuvent aussi décider le moyen de « validation » : un soleil ou un nuage / un smiley...

**Déroulement**

Une fois que l'enfant a choisi comment il allait réaliser son calendrier, il s'exécute avec l'aide des étudiants et de la maîtresse si besoin.

**Fin**

L'étudiant tamponne le passeport de l'enfant, il repart avec son calendrier pour l'afficher chez lui.

**COMPETENCES ACQUISES****CE1**

C4.3. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée  
C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents



### OBJECTIFS

Déramatiser le rendez-vous chez le dentiste.  
Faire comprendre à l'enfant le déroulement d'une séance chez le dentiste.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Miroirs  
Doudous des enfants  
Déguisement de dentiste pour les enfants (masque, charlotte ou tenue de bloc bleue)  
Brosses à dents

#### Personnel nécessaire

Un étudiant

### DEROULEMENT

#### Présentation

L'étudiant explique aux enfants qu'ils vont devenir des petits dentistes de leur doudou, en cherchant leur carie et en les soignant.

#### Déroulement

Les enfants sont habillés en tenue.  
Ils observent leur doudou à l'aide d'un miroir à la recherche de carie(s).  
Si leur doudou a des caries, ils les soignent à l'aide d'une brosse à dent.

#### Fin

L'étudiant demande à un enfant de résumer l'activité et la visite chez le dentiste.  
L'étudiant tamponne le passeport des enfants.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CS

C7.1. Je suis capable de demander à mes parents d'aller chez le dentiste si j'ai mal aux dents  
C9.1. Je sais expliquer le déroulement d'une visite : l'enfant s'assoit sur le fauteuil, le dentiste regarde les dents avec la sonde et le miroir et soigne les caries



### OBJECTIFS

Dédramatiser le rendez-vous chez le dentiste.  
Faire comprendre à l'enfant le déroulement d'une séance chez le dentiste.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Déguisement de dentiste pour les enfants (masque, charlotte ou tenue de bloc bleu)

#### Personnel nécessaire

Un étudiant

### DEROULEMENT

#### Présentation

Les enfants vont se mettre par petit groupe et représenter des scènes classiques chez le dentiste. L'étudiant les guide en leur donnant des directives plus ou moins précises en fonction de l'avancée de la préparation ou de la présentation.

#### Fin

Les enfants présentent leur sketch aux autres.  
Ils peuvent garder ces sketches (et les peaufiner) pour le spectacle de fin d'année.  
A la fin de l'activité, l'étudiant tamponne le passeport des enfants.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CP

C7.2. Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien

C8.2. Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à ma maman de m'emmener chez le dentiste pour vérifier



### OBJECTIFS

Revoir toutes les notions acquises lors du projet.  
Les reformuler pour les présenter à l'école et à la classe.  
Responsabiliser l'enfant sur son attitude vis à vis de sa santé bucco-dentaire en lui permettant de décider des thèmes à aborder pour le spectacle et de la forme que le spectacle prendra.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Déguisements

#### Personnel nécessaire

Plusieurs étudiants

### DEROULEMENT

#### Présentation

Les enfants vont présenter un spectacle lors de la dernière intervention. Celui-ci retracera tout ce qu'ils ont appris lors des trois années. Les enfants peuvent décider de faire un spectacle tous ensemble, ou par petits groupes. Ils peuvent présenter la promotion de la santé bucco-dentaire comme ils le souhaitent.

#### Déroulement

Une ou deux séances de préparation sont nécessaires. Le spectacle sera donc abordé très tôt dans le projet afin de donner une motivation supplémentaire aux enfants quant au suivi du projet.  
Le jour du spectacle, les parents et les autres élèves sont conviés.

#### Fin

A la fin du spectacle, les diplômes sont distribués.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CE1

C3.5. Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale  
C9.2. Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent  
C11.2. Je sais expliquer que la carie est due aux bactéries qui attaquent ma dent, que pour l'éviter il faut éviter les aliments trop sucrés, acides et collants, bien me brosser les dents, et aller faire vérifier ma bouche par le dentiste régulièrement



### OBJECTIFS

Permettre un suivi de l'enfant tout au long du projet pour lui donner plus de sens.  
L'enfant voit où il en est du projet au travers du nombre de tampons qu'il a obtenus.  
Donner un enjeu pour chaque activité : l'obtention du tampon, permettant d'obtenir le diplôme à la fin du projet.  
Valoriser les efforts de l'enfant.

### MOYENS

**Matériel nécessaire**  
Diplômes

**Personnel nécessaire**  
Les étudiants

### DEROULEMENT

A chaque intervention, les enfants valident une étape de leur passeport. Une fois le passeport rempli, ils obtiennent le diplôme d'ambassadeur de la santé bucco-dentaire.  
Lors de l'absence d'un enfant, celui-ci est excusé et un tampon lui est remis au cours de l'intervention suivante.  
Lors de l'échec d'un enfant sur un jeu, l'étudiant explique à l'enfant qu'il a tout de même appris au cours de l'intervention, et qu'il mérite donc le tampon.  
La dernière activité étant le spectacle, à l'issue de celui-ci, une remise de diplôme est effectuée, devant les parents.  
L'enfant repart avec son diplôme qu'il pourra afficher chez lui.

### COMPETENCES ACQUISES

#### CE1

C4.3. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée  
C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents  
C6.3. Je brosse mes dents pour qu'elles soient en bonne santé  
C7.2. Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien.  
C9.2. Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent.



### OBJECTIFS

Expliquer à l'enfant comment le soin de la carie est réalisée.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Modèles en plâtre présentant des caries cavitaires remplies de pâte à modeler noire  
Pâte à modeler blanche dans des seringues  
Spatules de bouche  
Miroirs  
Déguisements de dentiste (masque, blouse, ou autre)

#### Personnel nécessaire

Deux étudiants

### DEROULEMENT

#### Présentation

L'enfant va soigner les caries du modèle en plâtre comme un dentiste.

#### Déroulement

A l'aide de la spatule, l'enfant enlève la carie représentée par la pâte à modeler noire.

A l'aide de la seringue, l'enfant remplit la cavité ainsi créée, et à l'aide de la spatule, il modèle la dent pour enlever les excès.  
La carie est soignée.

#### Fin

L'étudiant tamponne le passeport de l'enfant.



### COMPETENCES ACQUISES

#### CP

C8.2. Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à aller chez le dentiste pour vérifier

#### CE1

C9.2. Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent.



### OBJECTIFS

Faire prendre conscience à l'enfant de l'arrivée des premières molaires permanentes.  
Faire comprendre à l'enfant l'importance de ces nouvelles dents.  
Le faire adapter son brossage à l'arrivée de ces nouvelles dents afin de les nettoyer elles aussi.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Boîtes à œufs  
Feuilles de papier  
Colle  
Petits pots de fromage blanc

#### Personnel nécessaire

Deux étudiants

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous allons faire réaliser aux enfants une arcade dentaire à partir de boîtes à œuf découpées pour les dents de lait et des pots de fromage blanc pour les premières molaires permanentes.

#### Déroulement

Explication de l'apparition de nouvelles molaires au fond de la bouche à partir de 6 ans.

Présentation du modèle d'arcade à réaliser

Distribution du matériel

Découpage et collage des boîtes à œuf et des pots de fromage blanc par les enfants encadrés par les étudiants qui circulent entre eux

#### Fin

L'étudiant questionne les enfants sur pourquoi ces nouvelles dents sont très importantes : car ce sont des dents permanentes et qu'elles sont essentielles à la mastication.

L'étudiant demande aux enfants ce qu'il faut faire pour en prendre soin : penser à bien aller tout au fond lorsqu'on se brosse les dents.

### COMPETENCES ACQUISES

C6.2. Je fais attention à brosser jusqu'au fond de ma bouche car de nouvelles dents apparaissent.



### OBJECTIFS

Faire comprendre à l'enfant que les dents sont importantes pour de nombreuses fonctions et pas seulement pour manger.  
Lui faire retenir les 4 rôles fondamentaux des dents : parler, manger, grandir, sourire.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Les paroles de la comptine  
Support contenant la musique  
Enceinte sur laquelle brancher le support contenant la musique

#### Personnel nécessaire

Deux étudiants

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous allons enseigner la comptine des rôles des dents aux enfants et les faire chanter.

#### Déroulement

Les étudiants questionnent d'abord les enfants sur les différents rôles des dents selon eux.  
Puis ils leur font écouter une première fois la comptine.  
Ils leur enseignent ensuite phrase par phrase les paroles en les faisant répéter après eux.

#### Fin

Les étudiants chantent avec tous les enfants la comptine en musique deux fois.

### COMPETENCES ACQUISES

C10.1. Je sais à quoi servent les dents : sourire, bien parler, manger, bien grandir



### OBJECTIFS

Faire connaître à l'enfant les différents groupes de dents : molaires, prémolaires, canines et incisives.  
Faire comprendre à l'enfant leurs différents rôles dans la mastication.

### MOYENS

#### Matériel nécessaire

Fiche de coloriage schémas d'arcade légendés

#### Personnel nécessaire

Un ou deux étudiants

### DEROULEMENT

#### Présentation

Nous allons faire entourer aux enfants sur des schémas d'arcade légendés les différents groupes de dents en différentes couleurs correspondant à chaque groupe. Nous allons faire colorier aux enfants sur les mêmes schémas les dents dans des couleurs associées à leur rôle dans la mastication.

#### Déroulement

Le(s) étudiant(s) interroge(nt) les enfants sur les différents groupes de dents selon eux.  
Le(s) étudiant(s) distribue(nt) les coloriages aux enfants, puis dicte(nt) au fur et à mesure que les enfants remplissent, les couleurs devant être utilisées pour entourer les différents groupes de dents qui pré-figurent déjà sur la légende. Il(s) dicte(nt) ensuite toujours, en laissant le temps aux enfants de remplir au fur et à mesure, les couleurs à utiliser pour colorier les dents selon leur rôle dans la mastication.

#### Fin

Le(s) étudiant(s) interroge(nt) les enfants sur leurs réponses en les faisant lever la main et corrige(nt) au fur et à mesure.  
Le(s) étudiant(s) demande(nt) à un enfant de récapituler les différents groupes de dents en donnant leur disposition sur l'arcade. Il(s) demande(nt) à un autre de récapituler les rôles des différents groupes. Le(s) étudiant(s) résume(nt) à l'oral les différents groupes de dents, leur rôle.

### COMPETENCES ACQUISES

C10.3. Je peux expliquer qu'il existe différents types de dents qui ont différents rôles

# BONUS

# QUIZZ



## OBJECTIFS

Interroger les enfants au moyen d'un jeu.

## MOYENS

### Matériel nécessaire

Des questions/devinettes

### Personnel nécessaire

Un ou deux étudiants

## DEROULEMENT

### Présentation

La forme du jeu peut être variée :

- A. Quizz sous forme de question pour un champion (un enfant répond pour les autres à chaque tour)
  - B. Quizz créé par les enfants d'un groupe posé au second
- Devinettes

### Déroulement

L'étudiant présente le jeu.  
Il constitue les équipes.  
Les enfants jouent.

### Fin

L'étudiant résume les notions revues lors du jeu.

## COMPETENCES ACQUISES

Peux convenir à toutes les compétences