

DOSSIER ENSEIGNANTS



Crédit : Emile Cohl

LE PROJET

Nous sommes des étudiants de la Faculté dentaire de Lyon, adhérents de l'Union Française pour la Santé Bucco-Dentaire.

Nous mettons en place un projet de prévention bucco-dentaire en milieu scolaire défavorisé.

Notre but est de permettre aux enfants de bénéficier d'interventions de prévention bucco-dentaire afin de leur donner les moyens et la motivation d'adopter une meilleure hygiène bucco-dentaire et alimentaire.

Nous souhaitons leur apporter une certaine connaissance de leur anatomie et les aider à mieux appréhender la visite chez le dentiste. Ils ont pour cela besoin d'acquérir quelques compétences de bases essentielles que nous avons trié autour de 4 grandes thématiques : des notions de nutrition, l'acquisition d'une hygiène dentaire efficace, l'appréhension de la visite chez le dentiste et la compréhension de la nécessité de ces visites, et enfin des compétences sur la connaissance des dents.

Le projet s'étale sur 3 ans sur lesquels nous suivons une classe d'élèves de la Grande Section au CE1.

Au cours des trois années nous vous proposons :

- 3 interventions d'une après-midi par an réalisées par des étudiants en chirurgie bucco-dentaire. Les vendredis après-midi (ou jeudis selon l'emploi du temps de votre école) avant les vacances scolaires nous semblent propices pour interagir avec les enfants en dehors du temps scolaire habituel. Nous pensons donc intervenir, si cela vous convient, les jours précédant les vacances de la Toussaint, de février et les grandes vacances.

Au cours de ces interventions, les enfants apprennent à se brosser les dents de manière efficace et à repérer les aliments riches en sucre ou dangereux pour leurs dents. Nous leur fournissons les armes pour adopter de bonnes habitudes d'hygiène bucco-dentaire et alimentaires. Nous leur expliquons également, de manière simplifiée, le processus carieux ainsi que le travail du dentiste. Des jeux sont proposés aux enfants pour leur faire découvrir toutes ces notions par eux-mêmes et rendre les interventions ludiques.

- Un livret illustré d'histoires et de jeux pour enfants contenant toutes les notions abordées au cours des interventions. Il est distribué aux enfants au début du projet afin qu'ils aient un souvenir à ramener chez eux qu'ils pourront feuilleter seuls ou avec leurs parents.

- Des rencontres avec les parents et des activités entre les interventions : par exemple la mise en place d'une "semaine sans soda" *(1)
- La mise à disposition pour les enfants d'un espace de brossage *(2) pour qu'ils aient la possibilité de se brosser les dents le matin en arrivant et le midi. Cet espace serait donc équipé d'un rangement pour les brosses à dents de chaque enfant.

Nous sommes à la recherche d'une école intéressée par cette proposition d'interventions et motivée pour entrer dans ce projet complet de prévention bucco-dentaire. Nous avons besoin d'une structure où les enfants restent dans la même école entre l'école maternelle et l'école élémentaire. Il est important que les parents comme les enseignants aient envie d'adhérer au projet afin de le mener à bien dans les meilleures conditions.

*(1) Les activités sont choisies par les enseignants dans un catalogue afin d'aborder tous les sujets tout en laissant la possibilité au corps enseignant d'opter pour les activités qu'il préfère ou qui lui semble les plus adaptées à la classe.

*(2) La possibilité de mettre en place un espace de brossage sera évaluée avec l'école.

GUIDE D'UTILISATION DU DOSSIER ENSEIGNANT

Dans ce dossier vous trouverez :

- La liste des compétences à acquérir par les enfants ;
- La liste des activités proposées associées à l'acquisition de ces compétences ;
- Un tableau à remplir pour le choix des activités.

Afin de remplir le tableau de choix des activités que vous trouverez à la fin de ce dossier, l'enseignant doit se référer au tableau d'activités répondant aux compétences (partie 5, page 7). Certaines activités ciblent plusieurs compétences à la fois. Dans le cas où aucune des activités associées à une compétence ne conviendrait à l'enseignant, nous invitons celui-ci à prendre contact avec les étudiants pour en discuter afin qu'ils puissent lui proposer une solution.

Les activités proposées ne sont pas toutes destinées à être réalisées en classe.

A partir du tableau rempli par l'enseignant, les étudiants lui proposeront un calendrier pédagogique pour les interventions.

Pour le bien fondé du projet, toutes les compétences doivent être abordées. Le calendrier pédagogique répond à un cahier des charges précis qui stipule notamment que les quatre thèmes principaux du projet (l'hygiène, le dentiste, l'alimentation et les connaissances sur les dents) doivent être abordés à chaque intervention, même de manière succincte. Les étudiants seront à votre disposition tout au long du projet pour vous accompagner et intervenir autant que nécessaire.

En amont, afin de nous aider à préparer au mieux le projet, vous allez recevoir un questionnaire à envoyer aux familles des enfants de moyenne section. Nous vous remercions par avance de leur faire parvenir ce questionnaire et de nous recontacter au plus vite avec les retours des familles. L'objectif de ce questionnaire est de mieux cibler les actions à mettre en place et de mesurer l'intérêt des familles à ce projet.

1. Compétences à acquérir

Compétence à acquérir	ANNEE 1	ANNEE 2	ANNEE 3
ALIMENTAIRE			
C1 : Je sais reconnaître les aliments sucrés, acides et collants et déceler les sucres cachés des aliments	C1.1 : Je peux citer un aliment sucré	C1.3 : Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide	C1.5 : Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs.
	C1.2 : Je peux citer un aliment acide	C1.4 : Je peux citer 3 aliments sucrés et collants	C1.6 : Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant C1.7 : Je sais différencier les bons sucres des mauvais
C2 : Je sais expliquer pourquoi un aliment sucré, acide ou collant est mauvais pour les dents	C2.1 : Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais	C2.2 : Je peux expliquer pourquoi un aliment acide est mauvais pour les dents	C2.3 : Je peux expliquer pourquoi les aliments sucrés et acides sont mauvais pour les dents, et différencier les textures cariogènes des non cariogènes (collant/liquide)
C3 : J'adapte mon alimentation à ma connaissance	C3.1 : Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)	C3.3 : Je prends un goûter conforme aux recommandations	C3.4 : Je limite ma consommation de soda
	C3.2 : Je ne m'endors pas avec un biberon sucré		C3.5 : Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale
BROSSAGE			
C4 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée	C4.1 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents	C4.2 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (technique BROS)	C4.3 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée
C5 : J'ai un réflexe de brossage autonome	C5.1 : Je me brosse les dents moi-même avec maman à côté.	C5.2 : Je remarque si j'ai oublié de me brosser les dents	C5.3 : Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents
C6 : Je sais pourquoi je me brosse les dents	C6.1 : Je brosse mes dents par ce que quand on mange on les salit	C6.2 : Je fais attention à brosser jusqu'au fond de ma bouche car de nouvelles dents apparaissent	C6.3 : Je brosse mes dents pour qu'elles soient en bonne santé
DENTISTE			
C7 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste régulièrement pour faire des contrôles	C7.1 : Je suis capable de demander à mes parents d'aller chez le dentiste si j'ai mal aux dents	C7.2 : Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien	C7.2 : Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien
C8 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste en cas de douleurs ou de carie visible	C8.1 : Je sais associer la douleur à la carie	C8.2 : Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à aller chez le dentiste pour vérifier	
C9 : Je sais comment se déroule une visite chez le dentiste et reconnaître les instruments principaux	C9.1 : Je sais expliquer le déroulement d'une visite : l'enfant s'assoit sur le fauteuil, le dentiste regarde les dents avec la sonde et le miroir et soigne les caries		C9.2 : Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent

Compétence à acquérir à la fin du projet	ANNEE 1	ANNEE 2	ANNEE 3
LES DENTS			
C10 : Je connais le fonctionnement et l'importance des dents	C10.1 : Je sais à quoi servent les dents : sourire, bien parler, manger, bien grandir	C10.2 : Je sais expliquer l'existence et l'importance de la dent permanente et de la dent de lait. Je prends conscience de l'apparition de la dent de 6 ans et de son importance.	C10.3 : Je peux expliquer qu'il existe différents types de dents qui ont différents rôles
C11 : Je connais le fonctionnement de la carie et je sais comment la maîtriser	C11.1 : Je sais expliquer la carie très simplement : « un trou dans la dent provoquée par des petites bêtes qui aiment le sucre »		C11.2 : Je sais expliquer que la carie est due aux bactéries qui attaquent ma dent, que pour l'éviter il faut éviter les aliments trop sucrés, acides et collants, bien me brosser les dents, et aller faire vérifier ma bouche par le dentiste régulièrement

2. Activités répondant aux compétences

Compétence à acquérir à la fin du projet	Compétence à acquérir par année	Activités permettant d'acquérir la compétence
ALIMENTAIRE		
	GRANDE SECTION	
C1 : Je sais reconnaître les aliments sucrés, acides et collants et déceler les sucres cachés des aliments	C1.1 : Je peux citer un aliment sucré	Activité 1 : Bon / Pas Bon
		Activité 2 : Jeu du goût
		Activité 3 : Explication GS
		Activité 4 : Activité sucre
	C1.2 : Je peux citer un aliment acide	Activité 1 : Bon / Pas Bon
		Activité 2 : Jeu du goût
		Activité 3 : Explication GS
		Activité 5 : Activité acide
C2 : Je sais expliquer pourquoi un aliment sucré, acide ou collant est mauvais pour les dents	C2.1 : Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais	Activité 1 : Bon / Pas Bon
		Activité 2 : Jeu du goût
		Activité 3 : Explication GS
		Activité 7 : Boite à œufs
		Activité 10 : Semaine sans soda
C3 : J'adapte mon alimentation à ma connaissance	C3.1 : Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)	Activité 8 : Semaine sans grignotage
		Activité 9 : Reconnaître les aliments
		Activité 11 : Objectif de classe
		Activité 14 : Goûter
		Activité 24 : Café des parents
	C3.2 : Je ne m'endors pas avec un biberon sucré	Activité 1 : Bon / Pas Bon
		Activité 3 : Explication GS
		Activité 11 : Objectif de classe
		Activité 24 : Café des parents

	COURS PREPARATOIRE	
C1 : Je sais reconnaître les aliments sucrés, acides et collants et déceler les sucres cachés des aliments	C1.3 : Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide	Activité 12 : Classer des aliments
		Activité 2 : Jeu du goût
		Activité 13 : Activité test pH
		Activité 25 : Explications CP
	C1.4 : Je peux citer 3 aliments sucrés et collants	Activité 2 : Jeu du goût
		Activité 6 : Jeu des textures
		Activité 12 : Classer des aliments
		Activité 14 : Goûter
		Activité 25 : Explications CP
C2 : Je sais expliquer pourquoi un aliment sucré, acide ou collant est mauvais pour les dents	C2.2 : Je peux expliquer pourquoi un aliment acide est mauvais pour les dents	Activité 10 : Semaine sans soda
		Activité 13 : Activité test pH
		Activité 25 : Explications CP
C3 : J'adapte mon alimentation à ma connaissance	C3.3 : Je prends un goûter conforme aux recommandations	Activité 9 : Reconnaître les aliments
		Activité 10 : Semaine sans soda
		Activité 11 : Objectif de classe
		Activité 14 : Goûter
		Activité 15 : Goûter idéal
		Activité 24 : Café des parents
	COURS ELEMENTAIRE 1	
C1 : Je sais reconnaître les aliments sucrés, acides et collants et déceler les sucres cachés des aliments	C1.5 : Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs	Activité 4 : Activité sucre
		Activité 16 : Repas idéal
		Activité 17 : Étude du calendrier alimentaire de l'enfant
		Activité 18 : Jeux du goût pour les plus grands
		Activité 26 : Explications CE1
	C1.6 : Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant	Activité 16 : Repas idéal
		Activité 17 : Étude du calendrier alimentaire de l'enfant
		Activité 18 : Jeux du goût pour les plus grands

		Activité 26 : Explications CE1
	C1.7 : Je sais différencier les bons sucres des mauvais	Activité 4 : Activité sucre
		Activité 9 : Reconnaître les aliments
		Activité 14 : Goûter
		Activité 16 : Repas idéal
		Activité 17 : Étude du calendrier alimentaire de l'enfant
		Activité 18 : Jeux du goût pour les plus grands
		Activité 26 : Explications CE1
C2 : Je sais expliquer pourquoi un aliment sucré, acide ou collant est mauvais pour les dents	C2.3 : Je peux expliquer pourquoi les aliments sucrés et acides sont mauvais pour les dents, et différencier les textures cariogènes des non cariogènes (collant/liquide)	Activité 26 : Explications CE1
C3 : J'adapte mon alimentation à ma connaissance	C3.4 : Je limite ma consommation de soda	Activité 11 : Objectif de classe
		Activité 14 : Goûter
		Activité 17 : Étude du calendrier alimentaire de l'enfant
		Activité 24 : Café des parents
	C3.5 : Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale	Activité 9 : Reconnaître les aliments
		Activité 16 : Repas idéal
		Activité 17 : Étude du calendrier alimentaire de l'enfant
		Activité 30 : Spectacle de fin d'année
BROSSAGE		
	GRANDE SECTION	
C4 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée	C4.1 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents	Activité 19 : Explication du brossage à l'aide d'une mâchoire géante
		Activité 20 : Explication du brossage à l'aide d'une vidéo éducative
		Activité 21 : Mise en place d'un brossage à l'école

C5 : J'ai un réflexe de brossage autonome	C5.1 : Je me brosse les dents moi-même sous supervision	Activité 11 : Objectif de classe
		Activité 22 : Mise en place d'un calendrier de brossage en classe
		Activité 24 : Café des parents
C6 : Je sais pourquoi je me brosse les dents	C6.1 : Je brosse mes dents par ce que quand on mange on les salit	Activité 3 : Explication GS
		Activité 7 : Boite à œufs
	COURS PREPARATOIRE	
C4 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée	C4.2 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (Technique BROS)	Activité 7 : Boite à œufs
		Activité 20 : Explication du brossage à l'aide d'une vidéo éducative
		Activité 21 : Mise en place d'un brossage à l'école
		Activité 23 : Les étudiants se brossent les dents
		Activité 24 : brossage en groupe
C5 : J'ai un réflexe de brossage autonome	C5.2 : Je remarque si j'ai oublié de me brosser les dents	Activité 11 : Objectif de classe
		Activité 21 : Mise en place d'un brossage à l'école
		Activité 22 : Mise en place d'un calendrier de brossage en classe
		Activité 24 : Café des parents
C6 : Je sais pourquoi je me brosse les dents	C6.2 : Je fais attention à brosser jusqu'au fond de ma bouche car de nouvelles dents apparaissent	Activité 25 : Explications CP
		Activité 7 : Boîte à œufs
		Activité 33 : Mes premières dents d'adulte

COURS ELEMENTAIRE 1		
C4 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée	C4.3: Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée	Activité 21 : Mise en place d'un brossage à l'école
		Activité 27 : calendrier de brossage individuel
		Activité 31 : Diplômes
C5 : J'ai un réflexe de brossage autonome	C5.3 : Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents	Activité 11 : Objectif de classe
		Activité 21 : Mise en place d'un brossage à l'école
		Activité 22 : Mise en place d'un calendrier de brossage en classe
		Activité 24 : Café des parents
		Activité 27 : calendrier de brossage individuel
		Activité 31 : Diplômes
C6 : Je sais pourquoi je me brosse les dents	C6.3 : Je brosse mes dents pour qu'elles soient en bonne santé	Activité 26 : Explications CE1
		Activité 31 : Diplômes
DENTISTE		
GRANDE SECTION		
C7 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste régulièrement pour faire des contrôles	C7.1 : Je suis capable de demander à mes parents d'aller chez le dentiste si j'ai mal aux dents	Activité 3 : Explication GS
		Activité 11 : Objectif de classe
		Activité 28 : Dentiste de mon doudou
C8 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste en cas de douleurs ou de carie visible	C8.1 : Je sais associer la douleur à la carie	Activité 3 : Explication GS
C9 : Je sais comment se déroule une visite chez le dentiste et je reconnais les instruments principaux	C9.1 : Je sais expliquer le déroulement d'une visite : l'enfant s'assoit sur le fauteuil, le dentiste regarde les dents avec la sonde et le miroir et soigne les caries	Activité 28 : Dentiste de mon doudou
COURS PREPARATOIRE		
C7 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste tous les ans pour faire des contrôles	C7.2 : Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien.	Activité 11 : Objectif de classe
		Activité 25 : Explication CP
		Activité 29 : Sketchs
		Activité 7 : Boite à œufs
		Activité 25 : Explication CP

C8 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste en cas de douleurs ou de carie visible	C8.2 : Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à aller chez le dentiste pour vérifier	Activité 29 : Sketchs
	COURS ELEMENTAIRE 1	
C7 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste tous les ans pour faire des contrôles	C7.2 : Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien.	Activité 29 : Sketchs
		Activité 31 : Diplômes
C8 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste en cas de douleurs ou de carie visible		
C9 : Je sais comment se déroule une visite chez le dentiste et reconnaître les instruments principaux	C9.2 : Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent	Activité 26 : Explications CE1
		Activité 31 : Diplômes
		Activité 30 : Spectacle de fin d'année
		Activité 32 : composite
LES DENTS		
	GRANDE SECTION	
C10 : Je connais le fonctionnement et l'importance des dents	C10.1 : Je sais à quoi servent les dents : sourire, bien parler, manger, bien grandir	Activité 3 : Explication GS
		Activité 34 : Comptine
C11 : Je connais le fonctionnement de la carie et je sais comment la maîtriser	C11.1 : Je sais expliquer la carie très simplement : « un trou dans la dent provoquée par des petites bêtes qui aiment le sucre »	Activité 3 : Explication GS
		Activité 7 : Boite à œufs
	COURS PREPARATOIRE	
C10 : Je connais le fonctionnement et l'importance des dents	C10.2 : Je sais expliquer l'existence et l'importance de la dent permanente et de la dent de lait. Je prends conscience de l'apparition de la dent de 6 ans et de son importance.	Activité 25 : Explications CP

	COURS ELEMENTAIRE 1	
C10 : Je connais le fonctionnement et l'importance des dents	C10.3 : Je peux expliquer qu'il existe différents types de dents qui ont différents rôles	Activité 26 : Explications CE1
		Activité 35 : Les rôles des dents
C11 : Je connais le fonctionnement de la carie et je sais comment la maîtriser	C11.2 : Je sais expliquer que la carie est due aux bactéries qui attaquent ma dent, que pour l'éviter il faut éviter les aliments trop sucrés, acides et collants, bien me brosser les dents, et aller faire vérifier ma bouche par le dentiste régulièrement	Activité 26 : Explications CE1
		Activité 30 : Spectacle de fin d'année

3. Récapitulatif des activités

N°	Nom	Année	Type d'activité	Domaine	Compétence	Temps
I : Activité ayant lieu durant les interventions P : Activité ayant lieu de manière ponctuelle A : Activité ayant lieu toute l'année						
1	Bon / Pas bon	1	I	Alimentaire	C1.1 - C1.2 - C2.1	15min
2	Jeu du goût	1 et 2	I	Alimentaire	GS : C1.1 - C1.2 - C2.1 CP : C1.3 - C1.4	30min
3	Explication GS	1	I	Les 4	C1.1 - C1.2 - C2.1 - C3.2 - C11.1 - C7.1 - C8.1 - C10.1 - C6.1	15min
4	Activité sucre	1 ou 3	I	Alimentaire	GS : C1.1 CE1 : C1.5 - C1.7	30 min
5	Activité acide	1	I	Alimentaire	C1.2	30 min
6	Jeu des textures	2	I	Alimentaire	C1.4	15 à 30min
7	Boîte à œufs	1, 2, 3	I	Les 3	GS : C2.1 - C11.1 - C6.1 CP : C4.2 - C6.2 CE1 : C8.2	30' - 1h
8	Semaine sans grignotage	1	P	Alimentaire	C3.1	1 semaine
9	Reconnaître les aliments	1, 2 ou 3	I	Alimentaire	GS : C3.1 CP : C3.3 CE1 : C1.8 - C3.5	30'
10	Semaine sans soda	1, 2 ou 3	P	Alimentaire	GS : C2.1 CP : C3.3 - C2.2 CE1 : C3.4	1 semaine
11	Objectif de classe	1, 2 ou 3	I puis A	Les 3	GS : C3.1 - C3.2 - C5.1 - C7.1 CP : C3.3 - C5.2 - C7.2 CE1 : C3.4 - C5.3	15' puis revu
12	Classer les aliments	2	I	Alimentaire	CP : C1.3 - C1.4	30'
13	Activité test pH	2	I	Alimentaire	CP : C1.3 - C2.2	30'
14	Goûter	1, 2, 3	I	Alimentaire	GS : C3.1 CP : C1.4 - C3.3 CE1 : C1.8 - C3.4	1 h
15	Goûter idéal	2	I	Alimentaire	CP : C3.3	30'

N°	Nom	Année	Type d'activité	Domaine	Compétence	Temps
16	Repas idéal	3	I	Alimentaire	CE1 : C1.5 - C1.6 - C1.8 - C3.4 - C3.5	30'
17	Étude du calendrier alimentaire	3	I	Alimentaire	CE1 : C1.5 - C1.6 - C1.7 - C3.4 - C3.5	1h
18	Jeu du goût pour les plus grands	3	I	Alimentaire	CE1 : C1.5 - C1.6 - C1.7	30'
19	Explication du brossage à l'aide d'une mâchoire géante	1	I	Hygiène	GS : C4.1	15'
20	Explication du brossage à l'aide d'une vidéo éducative	1, 2	I	Hygiène	GS : C4.1 CP : C4.2	15'
21	Brossage à l'école	1,2,3	A	Hygiène	GS : C4.1 CP : C4.2 - C5.2 CE1 : C4.3 - C5.3	-
22	Mise en place d'un calendrier de brossage	1,2,3	A	Hygiène	GS : C5.1 CP : C5.2 CE1 : C5.3	-
23	Les étudiants se brossent les dents	1,2,3	I	Hygiène	GS : C4.1 CP : C4.2 CE1 : C4.3	30'
24	Café des parents	1, 2, 3	I	Les 3	GS : C3.1 - C3.2 - C5.1 CP : C3.3 - C5.2 CE1 : C3.4 - C5.3	1h
25	Explication CP	2	I	Les 3	CP : C1.3 - C1.4 - C2.2 - C10.2 - C7.2 - C8.2 - C6.2	30'
26	Explication CE1	3	I	Les 3	CE1 : C1.5 - C1.6 - C1.7 - C3.2 - C11.2 - C9.2 - C6.3 - C10.3	30'
27	Calendrier de brossage individuel	3	I	Hygiène	CE1 : C4.3 - C5.3	1h
28	Dentiste de mon doudou	1	I	Dentiste	GS : C7.1 - C9.1	15'
29	Sketch	2, 3	I	Dentiste	CP : C7.2 - C8.2 CE1 : C7.2	30' - 1h

N°	Nom	Année	Type d'activité	Domaine	Compétence	Temps
30	Spectacle de fin d'année	3	I	Les 3	CE1 : C3.5 - C11.2 - C9.2	1h
31	Diplômes	3	I	Les 3	CE1 : C4.3 - C5.3 - C7.2 - C9.2 - C6.3	
32	Plombage	2,3	I	Dentiste	CP : C8.2 CE1 : C9.2	30min
33	Mes premières dents d'adulte	2	I	Hygiène	C6.2	15min
34	Comptines	1	I	Les dents	C10.1	15'
35	Les rôles des dents	1	I	Les dents	C10.3	30'
36	Quizz	1, 2, 3	I	Les 3	Toutes	

1. Choix des activités

Compétence à acquérir à la fin du projet	Compétence à acquérir par année	Activités permettant d'acquérir la compétence
ALIMENTAIRE		
	GRANDE SECTION	
C1 : Je sais reconnaître les aliments sucrés, acides et collants et déceler les sucres cachés des aliments	C1.1 : Je peux citer un aliment sucré	
	C1.2 : Je peux citer un aliment acide	
C2 : Je sais expliquer pourquoi un aliment sucré, acide ou collant est mauvais pour les dents	C2.1 : Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais	
C3 : J'adapte mon alimentation à ma connaissance	C3.1 : Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)	
	C3.2 : Je ne m'endors pas avec un biberon sucré	
	COURS PREPARATOIRE	
C1 : Je sais reconnaître les aliments sucrés, acides et collants et déceler les sucres cachés des aliments	C1.3 : Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide	
	C1.4 : Je peux citer 3 aliments sucrés et collants	
C2 : Je sais expliquer pourquoi un aliment sucré, acide ou collant est mauvais pour les dents	C2.2 : Je peux expliquer pourquoi un aliment acide est mauvais pour les dents	
C3 : J'adapte mon alimentation à ma connaissance	C3.3 : Je prends un goûter conforme aux recommandations	
	COURS ELEMENTAIRE 1	
C1 : Je sais reconnaître les aliments sucrés, acides et collants et déceler les sucres cachés des aliments	C1.5 : Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs	
	C1.6 : Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant	
	C1.7 : Je sais différencier les bons sucres des mauvais	

C2 : Je sais expliquer pourquoi un aliment sucré, acide ou collant est mauvais pour les dents	C2.3: Je peux expliquer pourquoi les aliments sucrés et acides sont mauvais pour les dents, et différencier les textures cariogènes des non cariogènes (collant/liquide)	
C3 : J'adapte mon alimentation à ma connaissance	C3.4 : Je limite ma consommation de soda	
	C3.5 : Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale	
BROSSAGE		
	GRANDE SECTION	
C4 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée	C4.1 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents	
C5 : J'ai un réflexe de brossage autonome	C5.1 : Je me brosse les dents moi-même sous supervision	
C6 : Je sais pourquoi je me brosse les dents	C6.1 : Je brosse mes dents par ce que quand on mange on les salit	
	COURS PREPARATOIRE	
C4 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée	C4.2 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (Technique BROS)	
C5 : J'ai un réflexe de brossage autonome	C5.2 : Je remarque si j'ai oublié de me brosser les dents	
C6 : Je sais pourquoi je me brosse les dents	C6.2 : Je fais attention à brosser jusqu'au fond de ma bouche car de nouvelles dents apparaissent	
	COURS ELEMENTAIRE 1	
C4 : Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée	C4.3: Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée	
C5 : J'ai un réflexe de brossage autonome	C5.3 : Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents	
C6 : Je sais pourquoi je me brosse les dents	C6.3 : Je brosse mes dents pour qu'elles soient en bonne santé	

DENTISTE		
	GRANDE SECTION	
C7 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste régulièrement pour faire des contrôles	C7.1 : Je suis capable de demander à mes parents d'aller chez le dentiste si j'ai mal aux dents	
C8 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste en cas de douleurs ou de carie visible	C8.1 : Je sais associer la douleur à la carie	
C9 : Je sais comment se déroule une visite chez le dentiste et je reconnais les instruments principaux	C9.1 : Je sais expliquer le déroulement d'une visite : l'enfant s'assoit sur le fauteuil, le dentiste regarde les dents avec la sonde et le miroir et soigne les caries	
	COURS PREPARATOIRE	
C7 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste tous les ans pour faire des contrôles	C7.2 : Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien.	
C8 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste en cas de douleurs ou de carie visible	C8.2 : Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à aller chez le dentiste pour vérifier	
	COURS ELEMENTAIRE 1	
C7 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste tous les ans pour faire des contrôles	C7.2 : Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien.	
C8 : Je sais qu'il faut aller chez le dentiste en cas de douleurs ou de carie visible		
C9 : Je sais comment se déroule une visite chez le dentiste et reconnaître les instruments principaux	C9.2 : Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent	
LES DENTS		
	GRANDE SECTION	
C10 : Je connais le fonctionnement et l'importance des dents	C10.1 : Je sais à quoi servent les dents : sourire, bien parler, manger, bien grandir	
C11 : Je connais le fonctionnement de la carie et je sais comment la maîtriser	C11.1 : Je sais expliquer la carie très simplement : « un trou dans la dent provoquée par des petites bêtes qui aiment le sucre »	

	COURS PREPARATOIRE	
C10 : Je connais le fonctionnement et l'importance des dents	C10.2 : Je sais expliquer l'existence et l'importance de la dent permanente et de la dent de lait. Je prends conscience de l'apparition de la dent de 6 ans et de son importance.	
	COURS ELEMENTAIRE 1	
C10 : Je connais le fonctionnement et l'importance des dents	C10.3 : Je peux expliquer qu'il existe différents types de dents qui ont différents rôles	
C11 : Je connais le fonctionnement de la carie et je sais comment la maîtriser	C11.2 : Je sais expliquer que la carie est due aux bactéries qui attaquent ma dent, que pour l'éviter il faut éviter les aliments trop sucrés, acides et collants, bien me brosser les dents, et aller faire vérifier ma bouche par le dentiste régulièrement	

ACTIVITES

Domaine d'activité



Dentiste



Hygiène



Alimentation



Connaissance des dents

Mise en place



Activité manuelle (nécessitant des protections pour les enfants)



Activité nécessitant un point d'eau



Activité impliquant les parents

Temporalité de l'activité



Activité réalisée lors des interventions



Temps de l'activité



Activité réalisée en dehors des interventions de manière ponctuelle



Activité réalisée sur toute la durée du projet

Autre



Activité donnant lieu à un tampon



Activité réalisée en groupe



Activité réalisée en classe entière

Âge de l'enfant pour l'activité



Enfants âgés de 5 ans



Enfants âgés de 6 ans



Enfants âgés de 7 ans

01

BON - PAS BON



OBJECTIFS

Présenter les différents types d'aliments aux enfants et leur proposer un classement simple en fonction de leur potentiel cariogène : aliments sucrés, sucrés et collants, et aliments acides.

MOYENS

Matériel nécessaire

Aliments à classer sous forme d'images ou d'emballages
Un tableau ou une affiche
Des aimants ou de la pâte à fixe

Personnel nécessaire

Un étudiant présentant le jeu
Quelques étudiants assistants (facultatif)

DEROULEMENT

Présentation

Nous présenterons aux enfants des aliments, ils devront dire s'ils sont bons ou non pour les dents.

Déroulement

L'étudiant propose un aliment, les enfants lèvent la main pour répondre ou répondent tous ensemble.

L'étudiant demande ensuite aux enfants pourquoi ces aliments sont mauvais : sucre, acide ? Il explique la notion d'acidité.

L'étudiant insiste sur la notion d'aliments « plus mauvais » qui allient l'acidité et le sucre.

L'étudiant présente également la notion de collant, et demande aux enfants pourquoi un carambar par exemple est mauvais.

Fin

L'étudiant demande à un enfant de résumer le tableau.

L'étudiant tamponne les passeports des enfants.

Le tableau peut être conservé en classe comme décoration (si le jeu a été réalisé sur une affiche).

COMPETENCES ACQUISES

GS

C1.1. Je peux citer un aliment sucré

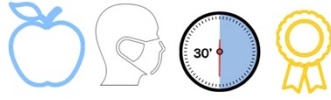
C1.2. Je peux citer un aliment acide

C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais.

C3.2. Je ne m'endors pas avec un biberon sucré

02

JEU DU GOUT



OBJECTIFS

Présenter les différents types d'aliments aux enfants et leur proposer un classement simple en fonction de leur potentiel cariogène : aliments sucrés, sucrés et collants, et aliments acides.

Amener l'enfant à réfléchir sur le potentiel cariogène d'un aliment en lui demandant de classer les aliments lui-même.

MOYENS

Matériel nécessaire

Assiettes en carton pour poser les aliments, verre pour le liquide
Étiquettes « acide », « sucré », « collant », « acide et sucré », « liquide »

Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.
2 étudiants l'assistent (en fonction du nombre d'enfant).

DEROULEMENT

Présentation

L'étudiant propose aux enfants de goûter des aliments « caractéristiques » : un citron pour l'acide, un raisin sec pour le sucré-collant...

Les enfants sont seuls ou deux par deux, on leur propose sur leurs bureaux des récipients contenant les aliments, et des étiquettes (imaginées pour les grandes sections, écrites si le jeu est réalisé en fin de CP) et les enfants doivent mettre l'étiquette devant le récipient.

Déroulement

Les étudiants passent pour aider les enfants à répondre au jeu. Quand ils ont trouvé, ils leur expliquent pourquoi le sucré, l'acide ou le collant sont cariogènes.

Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C1.1. Je peux citer un aliment sucré

C1.2. Je peux citer un aliment acide

C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais.

CP

C1.3 : Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide

C1.4 : Je peux citer 3 aliments sucrés et collants



OBJECTIFS

Informar l'enfant sur l'existence de différents types d'aliments dont certains sont mauvais pour les dents.
 Expliquer à l'enfant le principe basique d'une carie.
 Faire comprendre à l'enfant qu'une douleur à la dent peut être due à une carie.
 Faire comprendre à l'enfant qu'il doit informer ses parents de cette douleur pour que le dentiste puisse le soigner.
 Faire réfléchir l'enfant sur ses propres connaissances actuelles.

MOYENS

Matériel nécessaire

Un tableau

Personnel nécessaire

Un étudiant

DEROULEMENT

Présentation

Nous présenterons oralement à la classe les notions d'aliments sucrés, acides et collants et leur expliquer leur potentiel cariogène.
 Nous expliquerons schématiquement ce qu'est une carie, que celle-ci peut être source de douleur et qu'il faut alors aller chez le dentiste.

Déroulement

L'étudiant explique devant la classe les notions ci-dessus de manière interactive en faisant participer les enfants. Il pose des questions auxquelles les enfants répondent en levant la main.

Fin

L'étudiant résume les notions vues.
 L'étudiant lance le début des activités suivantes en lien avec l'explication.

COMPETENCES ACQUISES

CS

- C1.1. Je peux citer un aliment sucré
- C1.2. Je peux citer un aliment acide
- C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais.
- C3.2. Je ne m'endors pas avec un biberon sucré
- C7.1. Je suis capable de demander à mes parents d'aller chez le dentiste si j'ai mal aux dents
- C8.1. Je sais associer la douleur à la carie
- C10.1. Je sais à quoi servent les dents : sourire, bien parler, manger, bien grandir
- C11.1. Je sais expliquer la carie très simplement « un trou dans la dent provoquée par des petites bêtes qui aiment le sucre »



OBJECTIFS

Faire reconnaître à l'enfant un aliment sucré.
Développer son sens du goût en lui proposant des aliments peu ou très sucrés.
(Pour 7 ans) Découvrir la présence des sucres cachés dans des aliments salés, développer un sens critique permettant de réfléchir sur la présence de sucre dans son alimentation.

MOYENS

Matériel nécessaire

Images d'aliments
Ou
Aliments à goûter
Récipients permettant de contenir les aliments
Étiquettes représentant un sucre, et un sucre barré, ou écrit « sucré », « non sucré », ou « peu sucré », « moyennement sucré », « très sucré », « bon sucre », « mauvais sucre » pour complexifier.

Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.

DEROULEMENT

Présentation

L'étudiant propose aux enfants de reconnaître des aliments sucrés (goûter ou par images).

S'il fait goûter les aliments : on propose à l'enfant différents aliments dans des récipients (même principe que le jeu du goût, centré sur le sucre) - les étiquettes sont alors « sucré » ou « non sucré ». On propose alors de goûter différents aliments : fruits, lait, eau, chips. Il doit mettre l'étiquette « sucré » ou « non sucré ».

S'il propose des images des aliments : les enfants répondent en levant la main si l'aliment est sucré ou non.
Pour l'enfant de 7 ans, on cherchera également des sucres cachés, des bons sucres et des mauvais sucres.

Déroulement

Au cours du jeu, l'étudiant demande aux enfants de réfléchir sur l'aliment : est-il peu, très sucré ? Est-il bon d'en manger tous les jours ?

Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C1.1. Je peux citer un aliment sucré

CE1

C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs.

C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais



OBJECTIFS

Faire reconnaître à l'enfant un aliment acide.
Développer son sens du goût en lui proposant des aliments peu ou très acides.

MOYENS

Matériel nécessaire

Un carton représentant l'acide (grimace) et un carton représentant le non acide (visage apaisé, souriant)
Images d'aliments
Ou
Aliments à goûter
Récipient permettant de contenir les aliments

Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.

DEROULEMENT

Présentation

L'étudiant propose aux enfants de reconnaître des aliments acides (goûtés ou par images).

S'il fait goûter les aliments : on propose à l'enfant différents aliments dans des récipients (même principe que le jeu du goût, centré sur l'acide) - les étiquettes sont alors « acide » ou « pas acide ». On propose alors de goûter différents aliments : fruits, lait, eau, soda, citron, vinaigre... Il doit mettre l'étiquette correspondant.

S'il propose des images des aliments : les enfants répondent en levant la main si l'aliment est acide ou non. Il demande aux enfants qui pensent l'aliment acide de lever la main.

Déroulement

Au cours du jeu, l'étudiant demande aux enfants de réfléchir sur l'aliment : est-il peu, très acide ? Est-il bon d'en manger tous les jours ?

Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C.1.2. Je peux citer un aliment acide



OBJECTIFS

Faire reconnaître les textures à l'enfant.
Le faire réfléchir sur l'influence de la texture sur le potentiel cariogène de l'aliment et sur sa consommation.

MOYENS

Matériel nécessaire

Carton représentant le collant et carton représentant le dur/croquant, un carton représentant le dur/croquant, un carton représentant le liquide

Images d'aliments

Ou

Aliments à goûter

Récipient permettant de contenir les aliments

Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.

Un ou deux étudiants assistants si goûter.

DEROULEMENT

Présentation

L'étudiant propose aux enfants de reconnaître des aliments de différentes textures (goûter ou par images).

S'il fait goûter les aliments : on propose à l'enfant différents aliments dans des récipients (même principe que le jeu du goût, centré sur la texture) - les étiquettes sont alors « mou », « dur », « collant » ou « liquide ». On propose alors de goûter différents aliments : fruits, lait, eau, chips.

S'il propose des images des aliments : les enfants répondent en levant la main si l'aliment est mou, dur, collant ou liquide. Par exemple, il demande d'abord aux enfants qui pensent que l'aliment est mou de lever la main, etc. Il peut aussi demander à quelqu'un son avis en levant la main, puis demander qui pense qu'il a raison.

Déroulement

Au cours du jeu, l'étudiant demande aux enfants de réfléchir sur l'aliment : qu'est-ce que sa texture change à notre façon de le manger ?

Les aliments collants vont rester collés aux dents.

Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

COMPETENCES ACQUISES

CP

C1.4. Je peux citer 3 aliments sucrés et collants



OBJECTIFS

Faire comprendre l'anatomie globale d'une dent à l'enfant en représentant les dents par des coques boîtes de conservation des œufs.
Amener l'enfant à comprendre au travers d'une activité manuelle afin de marquer son esprit.
Utiliser le modèle créé pour expliquer différents concepts au cours du projet.

MOYENS

Matériel nécessaire

Des boîtes à œufs
Du carton
De la colle (pistolet à colle)
Des aliments en carton
Des feutres / peintures

Personnel nécessaire

Deux ou trois étudiants (pour utiliser les pistolets à colle)
La maîtresse

DEROULEMENT

Présentation

Les enfants devront reconstruire une arcade (10 dents) à l'aide des coques de boîte à œufs.

Déroulement

On donne à l'enfant 10 coques, et un carton.

L'enfant dispose les coques sur le carton, l'adulte colle les coques à l'aide d'un pistolet à colle

L'enfant décore son arcade.

L'enfant représente une carie sur une dent, en attaquant la dent à l'aide d'un bonbon, il peut ensuite réparer la carie à l'aide de la grosse brosse à dent par exemple.

Fin

L'étudiant explique aux enfants par petit groupe que les aliments peuvent se mettre entre les dents, et provoquer des caries. Il leur explique qu'il est important de bien nettoyer ses dents, surtout après avoir mangé quelque chose de sucré. Il leur montre qu'un aliment collant est plus difficile à enlever.

L'étudiant tamponne les passeports des enfants.



COMPETENCES ACQUISES

CS

C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais
C11.1. Je sais expliquer la carie très simplement : "un trou dans la dent provoquée par des petites bêtes qui aiment le sucre"

CP

C4.2. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (Technique BROS)
C6.2. Je fais attention à brosser jusqu'au fond de ma bouche car de nouvelles dents apparaissent

CE1

C8.2. Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à aller chez le dentiste pour vérifier

08

SEMAINE SANS GRIGNOTAGE



OBJECTIFS

Réaliser un challenge collectif autour du grignotage en associant les élèves de l'école et les familles.

MOYENS

Matériel nécessaire

Affiches

Personnel nécessaire

Les maîtresses

Un étudiant expliquant

DEROULEMENT

Présentation

Nous proposerons aux enfants et aux familles de réaliser le défi de passer une semaine sans aucun grignotage. Des affiches seront disposées dans l'école, des mots seront inscrits sur le carnet de liaison, l'évènement sera annoncé lors des réunions avec les parents (du projet et de l'école).

Déroulement

Pendant une semaine, les familles doivent arrêter le grignotage.

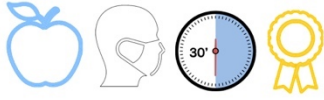
Fin

L'intervention des étudiants peut se trouver dans cette semaine. Lors de l'intervention, l'étudiant tamponne les passeports des enfants.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)



OBJECTIFS

Faire découvrir à l'enfant les différentes classes d'aliments : légumes, fruits, laitages, boissons sucrées, etc.

MOYENS

Matériel nécessaire

Des images d'aliments ou emballages
Un tableau ou affiche

Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu.

DEROULEMENT

Présentation

Nous présenterons différents aliments aux enfants, ils devront dire en levant la main à quelle classe d'aliment il appartient.

Déroulement

Les aliments sont classés, et collés sur l'affiche ou aimantés au tableau.

Certains aliments peuvent appartenir à plusieurs catégories (un lait fraise sera un laitage et une boisson sucrée, par exemple).

Fin

L'étudiant demande aux enfants ce qu'ils ont appris au cours du jeu.

Si le jeu a été réalisé sur une affiche, celle-ci est laissée en classe pour que les enfants puissent la consulter.

L'étudiant tamponne les passeports des enfants.

COMPETENCES ACQUISES

GS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)

CP

C..3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

CE1

C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais

C3.5. Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale

10

SEMAINE SANS SODA



5 6 7

OBJECTIFS

Réaliser un challenge collectif autour de la consommation de soda en associant les élèves de l'école et les familles.

MOYENS

Matériel nécessaire
Affiches

Personnel nécessaire
Les maîtresses
Un étudiant expliquant

DEROULEMENT

Présentation

Nous proposerons aux enfants et aux familles de réaliser le challenge de passer une semaine sans aucun soda. Des affiches sont disposées dans l'école, des mots seront inscrits sur le carnet de liaison, l'évènement va être annoncé lors des réunions avec les parents (du projet et de l'école).

Déroulement

Pendant une semaine, les familles doivent arrêter la consommation de soda en remplaçant celui-ci par de l'eau.

Fin

L'intervention des étudiants peut se trouver dans cette semaine.

COMPETENCES ACQUISES

GS

C2.1. Je peux expliquer pourquoi un aliment sucré est mauvais pour les dents. Je sais que si l'aliment est collant il sera encore plus mauvais.

CP

C2.2. Je peux expliquer pourquoi un aliment acide est mauvais pour les dents

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

CE1

C3.4. Je limite ma consommation de soda



OBJECTIFS

Proposer aux enfants de définir (avec l'aide des adultes) des objectifs par année et par classe.
Permettre à l'enfant de revoir toute l'année les objectifs qu'il doit atteindre.
Assurer la continuité fluide du projet entre les interventions.

MOYENS

Matériel nécessaire

Affiches
Feutres

Personnel nécessaire

Un étudiant qui présente
Un étudiant qui écrit (5 et 6 ans)
La maîtresse

DEROULEMENT

Présentation

A la suite de l'explication, nous proposons aux enfants de définir des objectifs pour leur classe. Ces objectifs sont jumelés avec les compétences acquises. Nous guidons l'enfant pour qu'il arrive aux objectifs prédéfinis par les compétences. Les enfants peuvent apporter une formulation différente, ou une nuance.

Déroulement

Les objectifs sont écrits sur une affiche (munie de dessins expliquant les objectifs).
L'affiche est décorée par les enfants avec l'aide des étudiants.

Fin

L'affiche est placée en classe, et la maîtresse aura pour mission de recommander régulièrement aux enfants de la re-regarder.
A la fin de l'année, nous revenons sur les objectifs afin de voir lesquels ont été tenus, lesquels étaient trop durs, comment améliorer le suivi d'objectif pour l'année d'après.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)

C3.2. Je ne m'endors pas avec un biberon sucré

C5.1. Je me brosse les dents moi-même sous supervision

C7.1. Je suis capable de demander à mes parents d'aller chez le dentiste si j'ai mal aux dents

CP

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

C5.2. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents

C7.2. Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien

CE1

C3.4. Je limite ma consommation de soda

C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents



OBJECTIFS

Faire reconnaître à l'enfant des aliments à la fois sucrés et acides.
Faire reconnaître à l'enfant des aliments à la fois sucrés et collants.
Développer son sens critique vis à vis des aliments qu'il consomme.

MOYENS

Matériel nécessaire

Bocaux étiquetés : acide, sucré, collant, acide et sucré, sucré et collant (en image)
Aliments en plastique à mettre dans les bocaux

Personnel nécessaire

Un ou deux étudiants

DEROULEMENT

Présentation

Les enfants devront trier un ensemble d'aliments en fonction de leurs caractéristiques : sucrés, acides, collants, sucrés et acides, sucrés et collants.

Déroulement

Les 5 bocaux sont alignés sur une table avec un saladier rempli d'aliments en plastique.
L'étudiant fait venir les enfants un par un, chacun piochant un aliment dans le saladier et devant le mettre dans le bocal lui correspondant.
Une fois tous les aliments répartis l'étudiant demande si certains veulent changer l'emplacement de certains aliments et les fait venir.

Fin

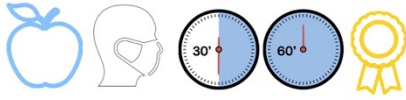
L'étudiant rectifie l'emplacement des aliments mal positionnés en expliquant devant les enfants.
L'étudiant tamponne le passeport des enfants.

COMPETENCES ACQUISES

CP

C1.3. : Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide

C1.4. : Je peux citer 3 aliments sucrés et collants



OBJECTIFS

Faire reconnaître à l'enfant des aliments acides.
Développer son sens critique vis-à-vis de ces aliments.

MOYENS

Matériel nécessaire

Papier pH

Aliments et boissons plus ou moins acides (citron, soda, eau, lait, jus d'orange...)

Récipients pour les aliments et boissons

Panneau avec une frise allant du vert au rouge en passant par le jaune pour représenter les couleurs du papier pH. A côté de chaque couleur est représentée une tête : faisant la grimace au rouge, contente, apaisée au vert, entre les deux au jaune.

Personnel nécessaire

Deux étudiants

DEROULEMENT

Présentation

Les enfants vont observer la coloration du papier pH au contact des différents aliments et boissons.

Déroulement

Les étudiants présentent la frise aux enfants en expliquant la signification des couleurs.

Ils munissent ensuite chaque enfant de plusieurs papiers pH et se répartissent les enfants.

Les enfants viennent tester les papiers sur les différents aliments et discutent des résultats avec les étudiants.

Fin

Les étudiants résument les résultats obtenus en interrogeant les enfants sur quels aliments sont particulièrement acides, et sur ce qu'est l'acidité.

L'étudiant tamponne le passeport des enfants.

COMPETENCES ACQUISES

CP

C1.3. Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide

C2.2. Je peux expliquer pourquoi un aliment acide est mauvais pour les dents



OBJECTIFS

Partager avec l'enfant, et ses parents un goûter idéal.
Prouver à l'enfant, ainsi qu'à ses parents que l'on peut prendre du plaisir à consommer un goûter sain.

MOYENS

Matériel nécessaire

Un goûter sain : salade de fruits, laitages, pain et confiture
Brochures

Personnel nécessaire

Un étudiant
La maîtresse

DEROULEMENT

Présentation

Nous allons proposer de partager une collation avec les enfants et leurs parents.
C'est un moment d'échange, de convivialité, autour d'une collation saine.

Déroulement

Nous en profiterons pour discuter avec les parents du projet : que pensent-ils de nos interventions ? Ont-ils des questions ? Ont-ils prévu d'emmener leurs enfants chez le dentiste pour le bilan bucco-dentaire des six ans ?

Fin

A la fin les parents repartent avec leurs enfants, et une petite brochure expliquant les recommandations.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)

CP

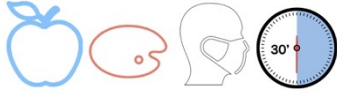
C1.4. Je peux citer 3 aliments sucrés et collants

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

CE1

C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais

C3.4. Je limite ma consommation de soda



OBJECTIFS

Développer le sens critique de l'enfant sur son goûter : qu'est-ce qui va être bon pour mes dents et ma santé ?

Permettre à l'enfant d'avoir une représentation concrète du goûter qu'il doit tendre à consommer quotidiennement.

Positiver l'objectif en proposant des aliments que l'enfant apprécie (il peut choisir son fruit préféré).

MOYENS

Matériel nécessaire

Images d'aliments ou emballages

De la colle en tube

Une affiche « le goûter idéal »

Ou

Une fiche individuelle « goûter idéal »

Personnel nécessaire

3 ou 4 étudiants en odontologie

Un ou deux étudiants en diététique si possible

DEROULEMENT

Présentation

Les étudiants vont demander aux enfants de réfléchir à un goûter idéal. Ils leur mettent à disposition des images ou emballages à coller.

Déroulement

Les enfants peuvent se mettre en groupe pour réfléchir, ou travailler seul.

Les étudiants passent dans les rangs et aident les enfants dans leur choix.

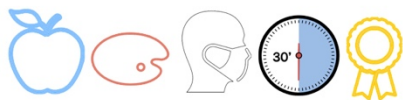
Fin

Une fois le goûter idéal de l'enfant choisi, l'étudiant leur propose de montrer à leur parent leur goûter idéal, et leur donne comme objectif de prendre ce goûter régulièrement.

COMPETENCES ACQUISES

CP

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations



OBJECTIFS

Développer le sens critique de l'enfant sur son alimentation : qu'est-ce qui va être bon pour mes dents et ma santé ?
Permettre à l'enfant d'avoir une représentation concrète des repas qu'il devrait prendre dans la journée.
Positiver l'objectif en proposant des aliments que l'enfant apprécie.

MOYENS

Matériel nécessaire

Images d'aliments ou emballages
Recettes de cuisine associées
De la colle en tube
Une affiche « le repas idéal »
Ou
Une fiche individuelle « repas idéal »

Personnel nécessaire

3 ou 4 étudiants en odontologie
Un ou deux étudiants en diététique si possible

DEROULEMENT

Présentation

Les étudiants vont demander aux enfants de réfléchir à un repas du midi idéal. Ils leur mettent à disposition des images ou emballages à coller.

Déroulement

Les enfants peuvent se mettre en groupe pour réfléchir, ou travailler seul.
Les étudiants passent dans les rangs et aident les enfants dans leur choix.

Fin

Une fois le repas idéal de l'enfant choisi, l'étudiant leur propose de montrer à leur parent leur goûter idéal, et leur propose de demander à leurs parents de leur confectionner.

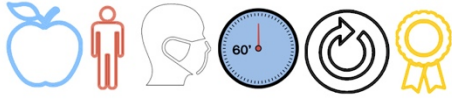
COMPETENCES ACQUISES

CE1

- C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs.
- C1.6. Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant
- C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais
- C3.4. Je limite ma consommation de soda
- C3.5. Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale

17

ETUDE DU CALENDRIER ALIMENTAIRE



OBJECTIFS

Faire réfléchir l'enfant sur son alimentation.

MOYENS

Matériel nécessaire

Le calendrier alimentaire de l'enfant, rempli quelques jours auparavant.

Personnel nécessaire

Un étudiant ou la maîtresse pour superviser les autres enfants
Deux étudiants en diététique si possible

DEROULEMENT

Présentation

L'enfant est vu seul ; il montre son calendrier alimentaire. Les parents peuvent être conviés (et l'activité réalisée au cours du goûter idéal par exemple).

Déroulement

L'étudiant (en diététique si possible) lui demande ce qu'il aurait pu mieux faire, lui propose des solutions de remplacement pour les éléments sucrés qu'il a consommés.

Fin

A la fin, l'étudiant tamponne le passeport de l'enfant.

COMPETENCES ACQUISES

CE1

- C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs
- C1.6. Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant
- C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais
- C3.4. Je limite ma consommation de soda
- C3.5. Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale



OBJECTIFS

Présenter les différents types d'aliments aux enfants et leur proposer un classement en fonction de leur potentiel cariogène : aliments sucrés, sucrés et collants, et aliments acides.

Amener l'enfant à réfléchir sur le potentiel cariogène d'un aliment en lui demandant de classer les aliments lui-même.

Faire découvrir à l'enfant l'existence des sucres cachés dans les aliments.

Faire découvrir à l'enfant l'existence de bons et mauvais sucres. Nous pourrions par exemple différencier le jus de fruit industriel du jus de fruit pressé.

MOYENS

Matériel nécessaire

Assiettes en carton pour poser les aliments, verre pour le liquide

Étiquettes présentant les catégories (acide, collant, sucré, etc)

Personnel nécessaire

Un étudiant présente le jeu

2 étudiants l'assistent (en fonction du nombre d'enfant)

DEROULEMENT

Présentation

L'étudiant propose aux enfants de goûter des aliments « caractéristiques ».

Les enfants sont par deux, nous leur proposons sur leur bureau des récipients contenant les aliments, et des étiquettes et ils doivent mettre les étiquettes correspondant devant les récipients. Plusieurs étiquettes peuvent être associées au même récipient (sucré et collant par exemple).

Ils doivent trouver les sucres cachés, le type d'aliment, la texture...

Déroulement

Les étudiants passent pour aider les enfants à répondre au jeu.

Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

COMPETENCES ACQUISES

CE1

C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs

C1.6. Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant

C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais



OBJECTIFS

Expliquer la technique de brossage à l'enfant de façon ludique.
Permettre à l'enfant d'essayer sur une grosse mâchoire le brossage qu'il doit réaliser.
Montrer à l'enfant la forme des dents qu'il doit brosser.

MOYENS

Matériel nécessaire

Une brosse à dent géante
Une mâchoire géante

Personnel nécessaire

Un étudiant

DEROULEMENT

Présentation

L'étudiant va expliquer la technique de brossage à l'aide d'une mâchoire géante. Les enfants sont assis autour de l'étudiant.

Déroulement

L'étudiant demande à un enfant comment il se brosse les dents, il montre avec la mâchoire géante.
L'étudiant demande aux autres s'ils ont d'autres idées de brossage.
L'étudiant montre la technique.

Fin

L'étudiant tamponne les passeports.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C4.1. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents

20

EXPLICATION DU BROSSAGE A L'AIDE D'UNE VIDEO EDUCATIVE



OBJECTIFS

Expliquer la technique de brossage à l'enfant de façon ludique.
Lui proposer une vidéo qu'il pourra écouter chez lui, ou en classe lorsqu'il se brosse les dents.

MOYENS

Matériel nécessaire

Une vidéo chanson de brossage de dent
Un rétro-projecteur

Personnel nécessaire

Un étudiant

DEROULEMENT

Présentation

L'étudiant présente la vidéo aux enfants. Ils peuvent se brosser les dents en même temps (alors l'activité est réalisée en groupe).

Fin

Une fois que les enfants ont répondu correctement, l'étudiant tamponne leur passeport.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C4.1. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents

CP

C.4.2. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (technique BROS)



OBJECTIFS

Proposer à l'enfant un moyen de réaliser son geste d'hygiène bucco-dentaire après le repas du midi.
Systématiser le brossage pour l'enfant.

MOYENS

Matériel nécessaire

Un lieu d'eau pour le brossage
Un lieu de stockage pour les brosses à dents, gobelets et dentifrices
Une brosse à dent par enfant renouvelée tous les trois mois
Du dentifrice adapté à l'âge de l'enfant (fluoré à 500ppm puis 1000 ppm)

Personnel nécessaire

La maîtresse ou les animateurs périscolaires

DEROULEMENT

Chaque jour, au temps du midi, les enfants vont se brosser les dents
La mise en place dépendra de l'école et sera étudiée en amont de la mise en place du projet.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C4.1. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents

CP

C4.2. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (technique BROS)

C5.2. Je remarque si j'ai oublié de me brosser les dents

CE1

C4.3. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée

C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents



OBJECTIFS

Associée au brossage à l'école, le calendrier de brossage permet d'ajouter un rituel au brossage quotidien.
Associer une récompense au brossage, par la mise en place du nom de l'enfant sur le calendrier.
Insérer le brossage à l'univers de la classe.

MOYENS

Matériel nécessaire

Un grand calendrier de brossage hebdomadaire sur lequel les enfants vont pouvoir venir scratcher leur nom
Des étiquettes au nom de chaque enfant

Personnel nécessaire

La maîtresse ou les animateurs périscolaires

DEROULEMENT

Chaque jour, après le brossage, les enfants pourront mettre leur nom sur le jour concerné pour dire qu'ils se sont brossé les dents. A la fin de la semaine, un enfant volontaire (ou « responsable ») se charge d'enlever les scratches pour redémarrer la semaine.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C5.1. Je me brosse les dents moi-même sous supervision

CP

C5.2. Je remarque si j'ai oublié de me brosser les dents

CE1

C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents



OBJECTIFS

Présenter aux enfants la technique de brossage.
Leur permettre d'objectiver les erreurs à ne pas commettre (oublier une partie par exemple).

MOYENS

Matériel nécessaire

L'étudiant vient avec sa brosse à dent.
L'activité peut se faire dans un point d'eau (l'étudiant pourra alors utiliser du dentifrice et ajouter la dose de dentifrice comme notion)

Personnel nécessaire

4 étudiants

DEROULEMENT

Présentation

Les 4 étudiants vont montrer un par un leur technique de brossage. Les enfants doivent se souvenir de qui fait bien.

Déroulement

Les étudiants se brossent les dents un par un.

A la fin de la présentation, les enfants doivent réfléchir à qui a réalisé le meilleur brossage. Ils vont se mettre devant l'étudiant qu'ils pensent faire le bon brossage.

Fin

Les étudiants dévoilent qui réalisait le bon brossage. Ils rappellent la bonne technique. Ils tamponnent les passeports.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C4.1. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents

CP

C4.2. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les dents avec du dentifrice fluoré (technique BROS)

CE1

C4.3. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée



OBJECTIFS

Faire adhérer les parents au projet.
Replacer le parent au cœur de la santé bucco-dentaire de son enfant.
Partager un moment avec les parents.

MOYENS

Matériel nécessaire

Du café
Des brochures explicatives

Personnel nécessaire

5 étudiants
La maîtresse

DEROULEMENT

Régulièrement (avant chaque intervention par exemple) il est proposé aux parents de venir prendre un café avec les étudiants dentaires et diététiciens (si possible) pour discuter des enjeux du projet et de la santé bucco-dentaire de leurs enfants.

COMPETENCES ACQUISES

CS

C3.1. Je limite les apports sucrés au repas du matin, du midi et du soir (dessert)

C3.2. Je ne m'endors pas avec un biberon sucré

C5.1. Je me brosse les dents moi-même sous supervision

CP

C3.3. Je prends un goûter conforme aux recommandations

C5.2. Je remarque si j'ai oublié de me brosse les dents

CE1

C3.4. Je limite ma consommation de soda

C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents



OBJECTIFS

Faire réfléchir l'enfant sur ses propres connaissances actuelles.
Lui faire prendre connaissance de l'existence d'aliments combinant plusieurs facteurs de risque pour les dents : acide et sucre, sucré et collant.
Sensibiliser l'enfant sur le potentiel cariogène des aliments acides.
Informar l'enfant sur l'apparition de nouvelles dents dans sa bouche
Lui faire comprendre les notions de dents temporaires et de dents permanentes.
Sensibiliser l'enfant sur la nécessité de prendre soin de ces nouvelles dents.

MOYENS

Matériel nécessaire

Un tableau

Personnel nécessaire

Un étudiant

DEROULEMENT

Présentation

Nous expliquerons oralement à la classe l'existence d'aliments à la fois acides et sucrés et sucrés et collant et leur en détaillerons les dangers.

Nous les informerons sur le remplacement des dents temporaires par des permanentes et l'importance de prendre soin des deux.

Nous présenterons les instruments de base : sonde, précelle et miroir et expliquerons le déroulement d'une séance chez le dentiste.

Déroulement

L'étudiant explique à la classe les notions ci-dessus de manière interactive en faisant participer les enfants sous forme de questions auxquelles ils répondent en levant la main.

Fin

L'étudiant résume les notions vues.

L'étudiant lance le début des activités suivantes en lien avec l'explication.

COMPETENCES ACQUISES

CP

C1.3. Je peux citer 3 aliments combinant sucre et acide

C1.4. Je peux citer 3 aliments sucrés et collants

C2.2. Je peux expliquer pourquoi un aliment acide est mauvais pour les dents

C6.2. Je fais attention à brosser jusqu'au fond de ma bouche car de nouvelles dents apparaissent

C7.2. Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien.

C8.2. Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à aller chez le dentiste pour vérifier

C10.2. Je sais expliquer l'existence et l'importance de la dent permanente et de la dent de lait ; Je prends conscience de l'apparition de la dent de 6 ans et de son importance.



OBJECTIFS

Faire réfléchir l'enfant sur ses propres connaissances actuelles.
Lui rappeler l'existence d'aliments combinant plusieurs facteurs de risque pour les dents : acide, sucre et consistance collante.
Sensibiliser l'enfant sur le potentiel hautement cariogène de ces aliments et lui faire comprendre pourquoi.
Faire comprendre à l'enfant pourquoi le brossage permet d'éviter les caries.
Motiver l'enfant à se brosser rigoureusement et régulièrement les dents.
Rendre l'enfant capable d'identifier une carie bien visible.
Permettre à l'enfant de comprendre comment le dentiste soigne sa dent.

MOYENS

Matériel nécessaire

Un tableau

Personnel nécessaire

Un étudiant

DEROULEMENT

Présentation

Nous rappellerons oralement à la classe quels types d'aliments ont un potentiel hautement cariogène.
Nous expliquerons le principe de la plaque (« dépôt sur les dents »), des bactéries qui s'en nourrissent et qui attaquent la dent.
Nous allons lui expliquer que le brossage permet d'éliminer le dépôt sur les dents et les bactéries qui s'en nourrissent.

Déroulement

L'étudiant explique à la classe les notions ci-dessus de manière interactive en faisant participer les enfants sous forme de questions auxquelles ils répondent en levant la main.

Fin

L'étudiant résume les notions vues.
L'étudiant lance le début des activités suivantes en lien avec l'explication.

COMPETENCES ACQUISES

CE1

- C1.5. Je peux expliquer qu'il y a des sucres cachés dans les aliments et en citer plusieurs
- C1.6. Je peux citer 1 aliment acide, sucré et collant
- C1.7. Je sais différencier les bons sucres des mauvais
- C6.3. Je brosse mes dents pour qu'elles soient en bonne santé
- C9.2. Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent
- C10.3. Je peux expliquer qu'il existe différents types de dents qui ont différents rôles
- C11.2. Je sais expliquer que la carie est due aux bactéries qui attaquent ma dent, que pour l'éviter il faut éviter les aliments trop sucrés, acides et collants, bien me brosser les dents, et aller faire vérifier ma bouche par le dentiste régulièrement

**OBJECTIFS**

Développer l'autonomie de l'enfant vis-à-vis de son brossage.

MOYENS**Matériel nécessaire**

Feuilles
Règles
Stylos, feutres, peinture
Pâte à fixe

Personnel nécessaire

Deux étudiants
La maîtresse

DEROULEMENT**Présentation**

Les enfants vont pouvoir réaliser leur propre calendrier de brossage. Ils vont choisir selon plusieurs formules : hebdomadaire, journalier, mensuel... Ils vont également pouvoir décider s'ils accrochent avec de la pâte à fixe ou notent au crayon à papier. Ils peuvent aussi décider le moyen de « validation » : un soleil ou un nuage / un smiley...

Déroulement

Une fois que l'enfant a choisi comment il allait réaliser son calendrier, il s'exécute avec l'aide des étudiants et de la maîtresse si besoin.

Fin

L'étudiant tamponne le passeport de l'enfant, il repart avec son calendrier pour l'afficher chez lui.

COMPETENCES ACQUISES**CE1**

C4.3. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée
C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents

**OBJECTIFS**

Dédramatiser le rendez-vous chez le dentiste.
Faire comprendre à l'enfant le déroulement d'une séance chez le dentiste.

MOYENS**Matériel nécessaire**

Miroirs
Doudous des enfants
Déguisement de dentiste pour les enfants (masque, charlotte ou tenue de bloc bleue)
Brosses à dents

Personnel nécessaire

Un étudiant

DEROULEMENT**Présentation**

L'étudiant explique aux enfants qu'ils vont devenir des petits dentistes de leur doudou, en cherchant leur carie et en les soignant.

Déroulement

Les enfants sont habillés en tenue.
Ils observent leur doudou à l'aide d'un miroir à la recherche de carie(s).
Si leur doudou a des caries, ils les soignent à l'aide d'une brosse à dent.

Fin

L'étudiant demande à un enfant de résumer l'activité et la visite chez le dentiste.
L'étudiant tamponne le passeport des enfants.

COMPETENCES ACQUISES**CS**

C7.1. Je suis capable de demander à mes parents d'aller chez le dentiste si j'ai mal aux dents
C9.1. Je sais expliquer le déroulement d'une visite : l'enfant s'assoit sur le fauteuil, le dentiste regarde les dents avec la sonde et le miroir et soigne les caries



OBJECTIFS

Dédramatiser le rendez-vous chez le dentiste.
Faire comprendre à l'enfant le déroulement d'une séance chez le dentiste.

MOYENS

Matériel nécessaire

Déguisement de dentiste pour les enfants (masque, charlotte ou tenue de bloc bleue)

Personnel nécessaire

Un étudiant

DEROULEMENT

Présentation

Les enfants vont se mettre par petit groupe et représenter des scènes classiques chez le dentiste. L'étudiant les guide en leur donnant des directives plus ou moins précises en fonction de l'avancée de la préparation ou de la présentation.

Fin

Les enfants présentent leur sketch aux autres.
Ils peuvent garder ces sketches (et les peaufiner) pour le spectacle de fin d'année.
A la fin de l'activité, l'étudiant tamponne le passeport des enfants.

COMPETENCES ACQUISES

CP

C7.2. Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien

C8.2. Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à ma maman de m'emmener chez le dentiste pour vérifier



OBJECTIFS

Revoir toutes les notions acquises lors du projet.
Les reformuler pour les présenter à l'école et à la classe.
Responsabiliser l'enfant sur son attitude vis à vis de sa santé bucco-dentaire en lui permettant de décider des thèmes à aborder pour le spectacle et de la forme que le spectacle prendra.

MOYENS

Matériel nécessaire

Déguisements

Personnel nécessaire

Plusieurs étudiants

DEROULEMENT

Présentation

Les enfants vont présenter un spectacle lors de la dernière intervention. Celui-ci retracera tout ce qu'ils ont appris lors des trois années. Les enfants peuvent décider de faire un spectacle tous ensemble, ou par petits groupes. Ils peuvent présenter la promotion de la santé bucco-dentaire comme ils le souhaitent.

Déroulement

Une ou deux séances de préparation sont nécessaires. Le spectacle sera donc abordé très tôt dans le projet afin de donner une motivation supplémentaire aux enfants quant au suivi du projet.
Le jour du spectacle, les parents et les autres élèves sont conviés.

Fin

A la fin du spectacle, les diplômes sont distribués.

COMPETENCES ACQUISES

CE1

C3.5. Je suis capable de décrire une journée alimentaire idéale
C9.2. Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent
C11.2. Je sais expliquer que la carie est due aux bactéries qui attaquent ma dent, que pour l'éviter il faut éviter les aliments trop sucrés, acides et collants, bien me brosser les dents, et aller faire vérifier ma bouche par le dentiste régulièrement



OBJECTIFS

Permettre un suivi de l'enfant tout au long du projet pour lui donner plus de sens.
L'enfant voit où il en est du projet au travers du nombre de tampons qu'il a obtenus.
Donner un enjeu pour chaque activité : l'obtention du tampon, permettant d'obtenir le diplôme à la fin du projet.
Valoriser les efforts de l'enfant.

MOYENS

Matériel nécessaire
Diplômes

Personnel nécessaire
Les étudiants

DEROULEMENT

A chaque intervention, les enfants valident une étape de leur passeport. Une fois le passeport rempli, ils obtiennent le diplôme d'ambassadeur de la santé bucco-dentaire.

Lors de l'absence d'un enfant, celui-ci est excusé et un tampon lui est remis au cours de l'intervention suivante.

Lors de l'échec d'un enfant sur un jeu, l'étudiant explique à l'enfant qu'il a tout de même appris au cours de l'intervention, et qu'il mérite donc le tampon.

La dernière activité étant le spectacle, à l'issue de celui-ci, une remise de diplôme est effectuée, devant les parents.

L'enfant repart avec son diplôme qu'il pourra afficher chez lui.

COMPETENCES ACQUISES

CE1

C4.3. Je réalise un brossage biquotidien de toutes les faces de toutes les dents avec du dentifrice fluoré et une brosse à dent adaptée

C5.3. Je ne vais pas me coucher sans m'être brossé les dents

C6.3. Je brosse mes dents pour qu'elles soient en bonne santé

C7.2. Je suis capable de dire à mes parents qu'il faut que j'aille chez le dentiste pour vérifier que tout va bien.

C9.2. Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent



OBJECTIFS

Expliquer à l'enfant comment le soin de la carie est réalisée.

MOYENS

Matériel nécessaire

Modèles en plâtre présentant des caries cavitaires remplies de pâte à modeler noire
Pâte à modeler blanche dans des seringues
Spatules de bouche
Miroirs
Déguisements de dentiste (masque, blouse, ou autre)

Personnel nécessaire

Deux étudiants

DEROULEMENT

Présentation

L'enfant va soigner les caries du modèle en plâtre comme un dentiste.

Déroulement

A l'aide de la spatule, l'enfant enlève la carie représentée par la pâte à modeler noire.

A l'aide de la seringue, l'enfant remplit la cavité ainsi créée, et à l'aide de la spatule, il modèle la dent pour enlever les excès.
La carie est soignée.

Fin

L'étudiant tamponne le passeport de l'enfant.



COMPETENCES ACQUISES

CP

C8.2. Je sais dire qu'une tâche noire sur une dent peut être une carie, et je demande à aller chez le dentiste pour vérifier

CE1

C9.2. Je sais expliquer que le dentiste enlève la carie et remplace la partie manquante de la dent



OBJECTIFS

Faire prendre conscience à l'enfant de l'arrivée des premières molaires permanentes.
Faire comprendre à l'enfant l'importance de ces nouvelles dents.
Le faire adapter son brossage à l'arrivée de ces nouvelles dents afin de les nettoyer elles aussi.

MOYENS

Matériel nécessaire

Boîtes à œufs
Feuilles de papier
Colle
Petits pots de fromage blanc

Personnel nécessaire

Deux étudiants

DEROULEMENT

Présentation

Nous allons faire réaliser aux enfants une arcade dentaire à partir de boîtes à œuf découpées pour les dents de lait et des pots de fromage blanc pour les premières molaires permanentes.

Déroulement

Explication de l'apparition de nouvelles molaires au fond de la bouche à partir de 6 ans.
Présentation du modèle d'arcade à réaliser
Distribution du matériel
Découpage et collage des boîtes à œuf et des pots de fromage blanc par les enfants encadrés par les étudiants qui circulent entre eux

Fin

L'étudiant questionne les enfants sur pourquoi ces nouvelles dents sont très importantes : car ce sont des dents permanentes et qu'elles sont essentielles à la mastication.
L'étudiant demande aux enfants ce qu'il faut faire pour en prendre soin : penser à bien aller tout au fond lorsqu'on se brosse les dents.

COMPETENCES ACQUISES

C6.2. Je fais attention à brosser jusqu'au fond de ma bouche car de nouvelles dents apparaissent.



OBJECTIFS

Faire comprendre à l'enfant que les dents sont importantes pour de nombreuses fonctions et pas seulement pour manger.
Lui faire retenir les 4 rôles fondamentaux des dents : parler, manger, grandir, sourire.

MOYENS

Matériel nécessaire

Les paroles de la comptine
Support contenant la musique
Enceinte sur laquelle brancher le support contenant la musique

Personnel nécessaire

Deux étudiants

DEROULEMENT

Présentation

Nous allons enseigner la comptine des rôles des dents aux enfants et les faire chanter.

Déroulement

Les étudiants questionnent d'abord les enfants sur les différents rôles des dents selon eux.
Puis ils leur font écouter une première fois la comptine.
Ils leur enseignent ensuite phrase par phrase les paroles en les faisant répéter après eux.

Fin

Les étudiants chantent avec tous les enfants la comptine en musique deux fois.

COMPETENCES ACQUISES

C10.1. Je sais à quoi servent les dents : sourire, bien parler, manger, bien grandir



OBJECTIFS

Faire connaître à l'enfant les différents groupes de dents : molaires, prémolaires, canines et incisives.
Faire comprendre à l'enfant leurs différents rôles dans la mastication.

MOYENS

Matériel nécessaire

Fiche de coloriage schémas d'arcade légendés

Personnel nécessaire

Un ou deux étudiants

DEROULEMENT

Présentation

Nous allons faire entourer aux enfants sur des schémas d'arcade légendés les différents groupes de dents en différentes couleurs correspondant à chaque groupe. Nous allons faire colorier aux enfants sur les mêmes schémas les dents dans des couleurs associées à leur rôle dans la mastication.

Déroulement

Le(s) étudiant(s) interroge(nt) les enfants sur les différents groupes de dents selon eux.

Le(s) étudiant(s) distribue(nt) les coloriages aux enfants, puis dicte(nt) au fur et à mesure que les enfants remplissent, les couleurs devant être utilisées pour entourer les différents groupes de dents qui pré-figurent déjà sur la légende. Il(s) dicte(nt) ensuite toujours, en laissant le temps aux enfants de remplir au fur et à mesure, les couleurs à utiliser pour colorier les dents selon leur rôle dans la mastication.

Fin

Le(s) étudiant(s) interroge(nt) les enfants sur leurs réponses en les faisant lever la main et corrige(nt) au fur et à mesure.

Le(s) étudiant(s) demande(nt) à un enfant de récapituler les différents groupes de dents en donnant leur disposition sur l'arcade. Il(s) demande(nt) à un autre de récapituler les rôles des différents groupes. Le(s) étudiant(s) résume(nt) à l'oral les différents groupes de dents, leur position, leur rôle.

COMPETENCES ACQUISES

C10.3. Je peux expliquer qu'il existe différents types de dents qui ont différents rôles

BONUS

QUIZZ



OBJECTIFS

Interroger les enfants au moyen d'un jeu.

MOYENS

Matériel nécessaire

Des questions/devinettes

Personnel nécessaire

Un ou deux étudiants

DEROULEMENT

Présentation

La forme du jeu peut être variée :

- A. Quizz sous forme de question pour un champion (un enfant répond pour les autres à chaque tour)
 - B. Quizz créé par les enfants d'un groupe posé au second
- Devinettes

Déroulement

L'étudiant présente le jeu.
Il constitue les équipes.
Les enfants jouent.

Fin

L'étudiant résume les notions revues lors du jeu.

COMPETENCES ACQUISES

Peux convenir à toutes les compétences